ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВОГО РЕСУРСА ПЕДАГОГА

Гизатулина Ольга Ивановна, доцент Гулистанского государственного педагогического института,
e-mail: gizaolga586@gmail.com
Миронова Зарина Александровна, студентка Гулистанского государственного педагогического института,
e-mail: zarinamironova59@gmail.com

Аннотация. В работе рассматривается одна из важных проблем, существующих в методике преподавания русского языка как родного и русского языка как иностранного – проблема формирования мотивации к изучению русского языка студентами вузов.

Ключевые слова: активность, активизация, учебно-познавательная деятельность, мотивация, web-технологии.

OTM TALABALARIDA RUS TILINI O‘RGANISH MOTIVATSIYASINI PEDAGOGNING RAQAMLI RESURSLARI VOSITASIDA SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya. Maqolada rus tilini ona tili va rus tilini chet tili sifatida o‘qitish metodikasida mavjud bo‘lgan muhim muammolardan biri – OTM talabalari tomonidan rus tilini o‘rganish uchun motivatsiyani shakllantirish muammosi ko‘rib chiqilgan.

Kalit so‘zlar: faollik, faollashtirish, o‘qish-o‘rganish faoliyati, motivatsiya, web-texnologiya.

FORMATION OF MOTIVATION FOR THE STUDY OF THE RUSSIAN LANGUAGE BY UNIVERSITY STUDENTS THROUGH THE DIGITAL RESOURCE OF THE TEACHER

Abstract. Russian as a native language and Russian as a foreign language is considered in the current article as one of the important problems existing in the methodology of teaching Russian related to the formation of motivation in the study of Russian by university students.

Keywords: activity, activation, educational and cognitive activity, motivation, web technologies.

Введение. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» № ЗРУ-637 от 9 сентября 2020 года даёт следующее определение понятию «образование» – системный процесс, направленный на предоставление обучающимся глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков, а также на формирование общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и навыков, развитие способностей. Умение работать и интегрировать цифровые, облачные технологии, современные методы и модели в образовательных процессах является главной задачей в становлении специалиста. Актуальным становиться рассмотрение особенностей интернета как информационно-образовательной среды, использования Web-технологий в образовательном процессе [1].

Актуальность исследования обусловлена задачами цифровизации образования и направленностью на развитие всех видов цифровой деятельности будущих учителей русского языка и литературы, а также совершенствованием цифровой грамотности будущего педагога.

Обсуждение и результаты. В настоящее время наиболее эффективной инновационной формой активизации учебной деятельности является разработка и внедрение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов, которые позволяют максимально использовать личностный потенциал каждого обучающегося. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это научно-педагогические, учебно-методические материалы, представленные в виде электронных средств образовательного назначения, реализующие дидактические возможности ИКТ (Роберт И. В., Лавина Т. А., Миронова Л. И. и др.) [2]. Актуальность информационно-технического обеспечения в современном высшем образовании на основе технологий e-learning, с каждым годом становится все очевиднее. В связи с этим становится все актуальнее использование электронных учебных пособий, электронных предметных ресурсов в учебном процессе.

В качестве основного отличия электронных ресурсов от традиционных часто называют быстрый, удобный (в т. ч. удаленный) доступ к учебной информации и возможность использования одного информационного объекта одновременно большим количеством пользователей.

В ***авторском эксперименте*** по внедрению web-квест технологии в образовательный процесс бакалавров под самостоятельной работой рассматривается система, состоящая из следующих компонентов: *мотивационный, информационно-содержательный, процессуальный, рефлексивный.* Web-квест позволяет осуществить компетентностный, деятельностный, практико-ориентированный подход к образовательному процессу. Развивать информационно-коммуникативные компетенции и цифровые навыки. Также одной из задач данного квеста является оказание учебно-методической помощи студентам в самостоятельной работе над учебным материалом, путем целенаправленной работы с источниками, чтобы

студент научился анализировать полученные знания, преобразовывать их, составляя собственные задания по теме.

Данный web-квест разработан для студентов филологического направления. Приведенный пример образовательного web-квеста «***Знатоки слова***» по русскому языку применялся автором на первом курсе по специальности 60111700- Русский язык в иноязычных группах, *изучающих дисциплину* «***Практический русский язык***» Гулистанского государственного педагогического института. Web-квест проводился в рамках изучения темы «Стили речи».

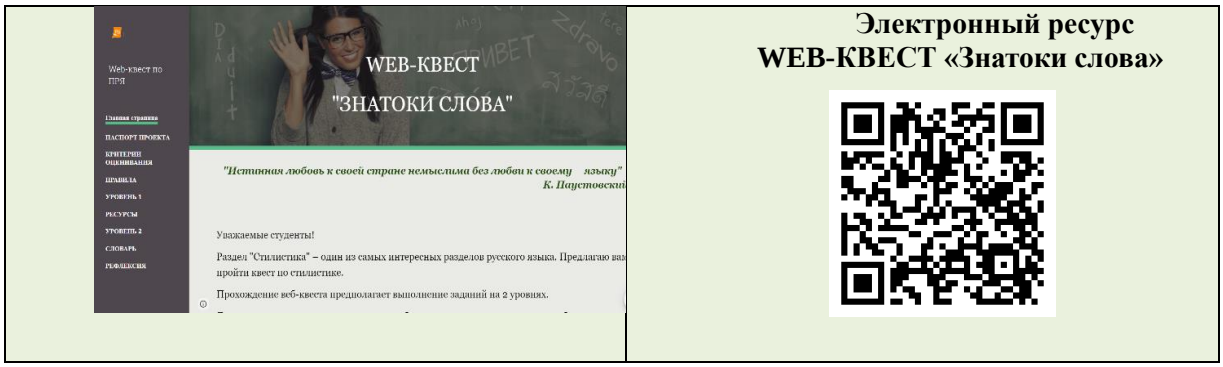


Рисунок 1. Скриншот квеста

В квесте участвовали студенты первого курса. Для развития информационно-коммуникативной компетенции, цифровых навыков студентам для выполнения работ квеста рекомендованы web-сервис Learning. Apps, Canva.



Рисунок 2. Схема взаимосвязи всех этапов типового web-квеста

Цель квеста – систематизация знаний по русскому литературному языку и его нормированному употреблению, а также совершенствование умения правильно оформлять устную и письменную речь, владеть речевым этикетом, распознавать и знать основные признаки стилей речи. Также **учебной целью** долгосрочного web- квеста является расширение и уточнение данных, а результатом - глубокий анализ собранных данных и их преобразование в новое понимание. Образовательные web-квест – это интерактивная деятельность, тип поисково-исследовательского задания с ориентацией на развитие познавательной деятельности воспитанников, в котором основная часть информации добывается через ресурсы Интернет (См. рисунок 1). Ссылка на квест https://sites.google.com/view/webkwest23giza/.

Выбор технологии обоснован задачами цифровизации образования и направленностью на развитие всех видов цифровой деятельности будущих учителей русского языка и литературы. Web-квест направлен на развитие у обучаемых *навыков* аналитического и творческого мышления, на повышение интереса к изучаемой теме, усиление учебной мотивации, формированию цифровой грамотности.

В данном квесте четыре роли:

«Историки», «Лингвисты», «Стилисты», «Корректоры».

Рассмотрим схему взаимосвязи всех этапов типового web- квеста (См. рисунок 2).

Квест предполагает групповую работу студентов. Каждому участнику предлагается выбрать для себя определенную роль: историк, лингвист, стилист и корректор. В зависимости от выбранной роли учащиеся делятся на команды. Квест разделен на 2 уровня.

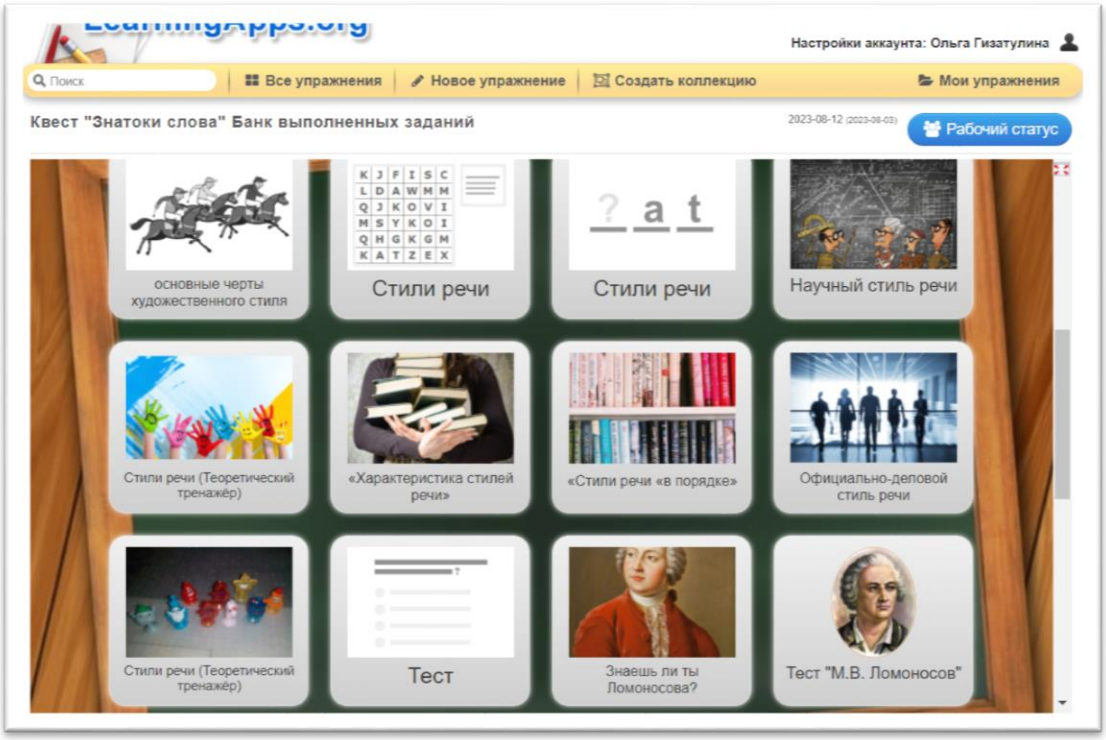


Рисунок 3 Скрин. Банк выполненных заданий по стилям речи

Результат работы «продукт» студентов по созданию интерактивных упражнений в сервисе LearningApps. находятся в папке квеста на платформе, «Квест «Знатоки слова». Банк выполненных упражнений», смотрите (рис 3.) Ссылка https://learningapps.org/watch?v=pmwzdjgtv23

Далее после прохождения квеста мы провели опрос студентов по использованию сети Интернет и web-сервисов для подготовки к учебным занятиям и выполнению самостоятельных работ.

Таким образом, опрос показал, что студенты активно используют Интернет (78 %), социальные сети (62 %), легко работают на компьютере и на других цифровых устройствах, в мобильных приложениях (74 %). Также они, выразили желание и дальше использовать современные методы и технологии в учебной и (СРС) самостоятельных работах (69%). Понравилось работать в команде (82 %). Легко находят информацию (78 %). Полезен опыт работы в web-сервисах (72 %). Используют электронную библиотеку педагога (76 %). Пользуются электронными словарями (68 %).

Положительными сторонами web-квеста, отмеченными студентами, оказались интерес в изучении стилистики (68%), чтения научных статей (58 %,) быстрое и разнообразие учебного процесса (72 %), интересное выполнение заданий (74 %).

Литература

1. Гизатулина О. И. Интеграция педагогических и облачных технологий в дистанционном образовании // Наука, техника и образование. 2021. № 3 (78). URL:https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-pedagogicheskih-i-oblachnyh-tehnologiy-v-distantsionnom-obrazovanii

2. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании / И.В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 2007.

3. Гизатулина О. И. Формирование цифровой компетенции у студентов посредством электронного пособия как предметного образовательного ресурса. *SSAI*. Volume 1. No. 2. – P. 54-66. 2023.
Available: https://supportresult.uz/index.php/ssai/article/view/74.

4. Гизатулина О. И. Современные компетенции учителя для эффективной работы в цифровой образовательной среде // SAI. 2023. № B2.
URL: https://cyberleninka.ru/article/n/modern-competencies-of-a-teacher-for-effective-work-in-a-digital-educational-environment.