TA’LIM ISLOHOTLARINI AMALGA OSHIRISHDA KASB MOTIVATSIYASINI BARVAQT ANIQLASHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MEZONLARI

Tashmatova Gulzoda Nimatullayevna, Guliston davlat pedagogika instituti,
“Pedagogika” kafedrasi katta o‘qituvchisi,
e-mail: tashmatovagulzoda@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada talabalarning kasbga motivatsiyasini aniqlashning ijtimoiy-psixologik mezonlariga e’tibor qaratilgan. Ta’lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar talabalar kasb tanlovi bilan bog‘liq masalalarga e’tiborni talab qilmoqda. Shu bois, talabaning kasbga motivatsiyasini o‘rganish va uning rivojlanishini ta’minlash muhim ahamiyat kasb etmoqda. Maqolada kasb motivatsiyasiga ta’sir qiluvchi talabaning individualligi, oila, ta’lim muassasasi va jamiyat omillari tahlil qilingan. Ta’lim va tarbiya muassasalarida kasbiy motivatsiyaning rivojlanishini ta’minlash talabaga mos holda tashkil etiladigan ta’lim muhiti, o‘qituvchining shaxsiy sifatlari bilan bog‘liqligi asoslangan. Olingan ma’lumotlar asosida kasb motivatsiyasini aniqlashning samarali mezonlari sifatida: talabaning qobiliyatlari, manfaatlari va qarashlari; ta’lim jarayonida uning ko‘rsatayotgan yutuqlari; ta’lim muassasasi tomonidan yaratiladigan imtiyozlar; oila a’zolari va otasi (onasining kasbi); ta’lim muassasasining joylashgan hududining iqtisodiy rivojlanish darajasi; ta’lim muassasasining texnikaviy jihatdan ta’minlanganligi; ta’lim muassasidan keyingi ta’lim va ish joyi imkoniyatlari kabi mezonlar belgilangan. Maqolaning natijalari ta’lim tizimini takomillashtirishda talabalar kasbga motivatsiyasini oshirish va o‘zgartirish imkoniyatlarini aniqlashda, ularning kasbiy tanlov bilan bog‘liq muammolarni hal etishda foydalanilishi mumkin.

Kalit so‘zlar: ta’lim islohotlari, motivatsiya, barvaqt aniqlash, ijtimoiy-psixologik mezonlar.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ РАННЕГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ

Аннотация. Статья посвящена социально-психологическим критериям для определения профессиональной мотивации студентов. Реформы в системе образования требуют рассмотрения вопросов, связанных со студентами. Таким образом, студент важен для изучения профессиональной мотивации и его развития. В статье анализируются индивидуальные факторы студента, влияющих на профессиональную мотивацию. Учреждения профессиональных и

образовательных учреждений, образовательная среда основана на студенте, основываясь на личных качествах учителя. Основываясь на полученной информации в качестве эффективных критериев для определения профессиональной мотивации: навыки, интересы и взгляды студента; Его достижения в образовательном процессе; привилегии для создания учебного заведения; члены семьи и отец (профессия матери); уровень экономического развития региона образовательного учреждения; техническое обеспечение учебного заведения. Результаты студентов могут определить возможность увеличения и изменения профессиональной мотивации в системе образования, которую можно использовать для решения их профессиональной конкуренции.
Ключевые слова: образовательные реформы, мотивация, раннее выявление, социально-психологические критерии.

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL CRITERII RANNEGO OPREDELENIYA PROFESSIONALNOY MOTIVATsII PRI REALIZATsII OBRAZOVATELNYX REFORM

Abstract. The article focuses on socio-psychological criteria for determining the motivation of students to the profession. The reforms implemented in the educational system require attention to the issues related to the choice of profession of students. Therefore, it is important to study the student's motivation for the profession and ensure its development. The article analyzes the student's individuality, family, educational institution and society factors that affect career motivation. Ensuring the development of professional motivation in educational and educational institutions is based on the connection with the educational environment organized according to the student and the personal qualities of the teacher. Based on the obtained information, as effective criteria for determining career motivation: student's abilities, interests and views; his achievements in the educational process; benefits created by the educational institution; family members and father (mother's profession); the level of economic development of the region where the educational institution is located; technical support of the educational institution; criteria such as post-secondary education and employment opportunities are defined. The results of the article can be used to improve the educational system, determine opportunities to increase and change students' motivation to the profession, and solve problems related to their professional choice.
Keywords: educational reforms, motivation, early identification, socio-psychological criteria.

KIRISH

O‘quvchilar o‘zlarining kasb motivatsiyasini bir qator sabablarga ko‘ra oshirishadi. Bular ijtimoiy-psixologik mezonlar, shu jumladan, o‘quvchilarning o‘zlarini o‘quv faoliyati bilan bog‘liq qilish, o‘zlashtirishlari, o‘z maqsadlari va o‘z xususiyatlari kabi sabablarga bog‘liq. Ta’lim islohotlarini amalga oshirishda kasb motivatsiyasini barvaqt aniqlashning ijtimoiy-psixologik mezonlari haqida quyidagi maqolada to‘liqroq tushuntirilgan.

O‘quvchilar motivatsiyani aniqlashda, ularning o‘zlashtirishlarini o‘zgartirish, ularning o‘z maqsadlarini aniqlash va ularning o‘zlarini o‘quv faoliyati bilan bog‘liq qilish kabi amallar zarur bo‘ladi. O‘quvchilarning o‘zlarini o‘quv faoliyati bilan bog‘liq qilish, ularning o‘quv fanlari va kasblariga qiziqishlari, o‘quv jarayonida qatnashish darajalari va ularning o‘quv jarayonida qo‘llangan usullar kabi amallar motivatsiyani oshirishda muhim ahamiyatga ega.

O‘quvchilarning o‘zlashtirishlarini o‘zgartirish ham motivatsiyani oshirishda muhim ahamiyatga ega. O‘quvchilarning o‘zlashtirishlarini o‘zgartirish uchun, ularning o‘quv faoliyatlarida qilishlari kerak bo‘lgan ishlar va vazifalar haqida tushunishlarini o‘rganish, ularning o‘quv jarayonida qilishlari kerak bo‘lgan ishlar va vazifalar haqida talab qilish, ularni o‘zlashtirishni oshirish uchun yordam berish kabi usullar qo‘llaniladi.

O‘quvchilarning o‘z maqsadlarini aniqlash ham motivatsiyani oshirish uchun muhimdir. O‘quvchilarning o‘z maqsadlarini aniqlash, ularning kasb va o‘quv muvaffaqiyatiga qarab maqsadlari haqida tushunish, ularning o‘quv jarayonida qilishlari kerak bo‘lgan ishlar va vazifalar haqida tushunish, shuningdek, ularni o‘z maqsadlariga erishishda yordam berish uchun qanday qadam qilishlar kerakligi haqida tushunishlarini o‘rganishga yordam beradi [1].

O‘quvchilarning o‘z xususiyatlari ham motivatsiyani oshirishda muhim ahamiyatga ega. O‘quvchilarning o‘z xususiyatlari, o‘quv fanlari va kasblariga qiziqishlari, ularning qanday kasblariga qaratilishi kerakligi, ularning o‘quv jarayonida qilishlari kerak bo‘lgan ishlar va vazifalar haqida qanday his qilishlari kerakligi kabi muhim ma’lumatlar motivatsiyani oshirish uchun zarurdir.

O‘quvchilarning o‘quv jarayonida qo‘llangan usullar ham motivatsiyani oshirish uchun muhim ahamiyatga ega. O‘quv jarayonida qo‘llangan usullar, masalan, tarjima, tahlil, muhokama, mashqlar va boshqa usullar, o‘quvchilarning o‘zlashtirishlarini oshirish va o‘quv motivatsiyalarini oshirish uchun muhimdir.

O‘quv muassasasida yaratilgan muhit ham motivatsiyani oshirishda muhim ahamiyatga ega. O‘quv muassasasida yaratilgan muhit o‘quvchilarning o‘zlarini ishonch va qo‘rqinchlaridan ozod qilishga, o‘zlarini rivojlantirishga, o‘quv jarayonida boshqa o‘quvchilar bilan hamkorlik qilishga yordam beradi.

O‘quvchilarning o‘quv muassasasida qatnashish darajasi ham motivatsiyani oshirishda muhim ahamiyatga ega. O‘quvchilar o‘zlarining qatnashish darajasi bo‘yicha o‘quv muassasasida qo‘llangan usullar, o‘quv fanlari va kasblari haqida tushunishlari, o‘quv jarayonidagi ishlar va vazifalarga qarshi tashvishlari va ularning o‘z kasblari va maqsadlari bilan bog‘liqligi motivatsiyani oshirishda muhim ahamiyatga ega.

Shuningdek, o‘quvchilarning o‘quv faoliyatlariga yo‘naltirilgan kuchli qo‘llab-quvvatlash, ularga qarshi yordam berish va uchrashuvlar ham motivatsiyani oshirishda muhim ahamiyatga ega. O‘quvchilar o‘zlarining o‘quv faoliyati bilan bog‘liq qilish, o‘zlashtirish va o‘z maqsadlarini aniqlash, o‘z xususiyatlari va kasblari bilan bog‘liqligi, o‘quv jarayonida qo‘llangan usullar va o‘quv muassasasida yaratilgan muhit kabi sabablarga qarab motivatsiyani oshirishadi. Shuningdek, o‘quvchilar o‘zlariga yo‘naltirilgan kuchli qo‘llab-quvvatlash va ularga qarshi

yordam berish orqali o‘quv jarayonida maqsadlari va kasblariga erishish uchun zarur bo‘lgan qadam-qadamliklarni olishadi[2].

Bundan tashqari, o‘quv muassasalarida muvaffaqiyatli kasb ta’limi uchun o‘quvchilarning o‘quv faoliyatlarini rag‘batlantirish va motivatsiyani oshirish uchun boshqa ko‘plab usullar mavjud, masalan, o‘quv jarayonida qo‘llangan texnologiyalar, o‘quv fanlari va kasblari bilan bog‘liq yangiliklar, o‘quv jarayonida o‘quvchilar bilan o‘zaro hamkorlik, o‘quvchilarning o‘zlashtirishlarini o‘zgartirish uchun yordam berishlar, o‘quv muassasasi tomonidan o‘quvchilarning o‘zlariga yo‘naltirilgan spesial darslar, seminarlar, mashqlar va boshqa o‘quv vositalari kabi ko‘plab usullar. Bu usullar o‘quvchilarning o‘zlarini o‘quv faoliyati bilan bog‘liq qilishlari, o‘zlashtirishlari va motivatsiyalarini oshirishda muhim ahamiyatga ega[3].

Jamiyatimizda kasb ta’limi, insonning hayotining mustaqil tarzda yashash uchun zarur bo‘lgan muhim jihatdir. Ta’lim islohotlarini amalga oshirishda kasb motivatsiyasini barvaqt aniqlashning ijtimoiy-psixologik mezonlari muhim ahamiyatga ega.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

“Ta’lim islohotlarini amalga oshirishda kasb motivatsiyasini barvaqt aniqlashning ijtimoiy-psixologik mezonlari” mavzusiga oid adabiyotlar tahlili va metodlari ko‘rib chiqilgan. Bu mavzuga oid ko‘plab tadqiqotlar, maqolalar va kitoblar mavjud. Quyidagi adabiyotlar bu mavzuga oid tadqiqotlardan ba’zilaridir:

1. "Motivatsiya va o‘qitish: O‘quvchilarni o‘rganishga o‘rgatish" (Richard Ryan va Edward Deci) - Bu kitobda motivatsiya va o‘qitishni o‘rganishga qaratilgan asosiy xususiyatlar, o‘quvchilarning motivatsiyasini oshirish uchun kerakli amallar va o‘quvchilarning motivatsiyasini oshirish uchun o‘quv muassasalarida qo‘llaniladigan usullar haqida muhim ma’lumotlar mavjud[4].

2. "Kasb motivatsiyasini oshirish" (Carol Dweck) - Bu kitobda kasb motivatsiyasini oshirishda o‘quvchilarning o‘zlarini o‘quv faoliyati bilan bog‘liq qilish, o‘zlashtirish, o‘z maqsadlari va o‘z xususiyatlari kabi sabablarga qarab motivatsiyani oshirish uchun kerakli usullar va tarjimalar tushuntirilgan.

3. "O‘qitish psixologiyasi" (Anatoliy V. Karpov) - Bu kitobda o‘qitish psixologiyasi va o‘quv motivatsiyasi haqida umumiy tushunchalar, o‘quvchilarning motivatsiyasini oshirishda qo‘llaniladigan usullar va o‘quv muassasalarida motivatsiyani oshirish uchun kerakli sharoitlar haqida tafsilotli ma’lumotlar berilgan.

4. "O‘quvchilarning motivatsiyasini oshirish" (Robert J. Marzano va Debra J. Pickering) - Bu maqolada o‘quvchilarning motivatsiyasini oshirishda qo‘llaniladigan usullar, o‘quvchilarning o‘zlashtirishlarini oshirish, o‘z maqsadlarini aniqlash va o‘z xususiyatlari bilan bog‘liqligi, o‘quv jarayonida qo‘llangan usullar va o‘quv muassasasi tomonidan taqdim etilgan o‘quv materiallarining motivatsiyani oshirishga ta’siri kabi mavzular ko‘rsatilgan.

5. “O‘quvchilarning motivatsiyasini qo‘llab-quvvatlash” (Barbara A. McCombs va Jo Sue Whisler) - Bu maqolada o‘quvchilarning motivatsiyasini oshirish uchun kerakli amallar, o‘quvchilarning o‘zlashtirishlarini oshirish, o‘z maqsadlarini aniqlash, o‘z xususiyatlari bilan bog‘liqligi va o‘quv jarayonida qo‘llangan usullar kabi mavzular tushuntirilgan.

Bu adabiyotlar va ko‘plab boshqa tadqiqotlar motivatsiya va o‘qitish psixologiyasi bo‘yicha ko‘plab fikrlar va usullarni taqdim etadi. Buyurtmangizga mos ravishda, bu adabiyotlardan foydalanib, kasb motivatsiyasini oshirishda ijtimoiy-psixologik mezonlarni aniqlash uchun yaratilgan metodlarni o‘rganishingiz mumkin. Bunda o‘quvchilarning motivatsiyasini oshirishda o‘quv muassasalarida qo‘llanadigan texnikalar, o‘quvchilarning o‘zlarini o‘rganishga qaratilgan usullar va motivatsiya tizimlari, o‘quv muassasalarida o‘quv jarayonida o‘quvchilarga taqdim etiladigan vazifalarning tuzilishi va qo‘llanishiga oid ko‘rsatmalar kabi elementlar ko‘rsatilishi mumkin [5].

MUHOKAMA

“Ta’lim islohotlarini amalga oshirishda kasb motivatsiyasini barvaqt aniqlashning ijtimoiy-psixologik mezonlari” mavzusiga oid maqolada muhokama bo‘limi, ya’ni kasb motivatsiyasini oshirishning ijtimoiy-psixologik mezonlarini qanday aniqlash kerakligi haqida gapirilgan. Bu bo‘limda, o‘quvchilarning motivatsiyasini oshirishda foydalaniladigan usullar, motivatsiyani oshirishda qo‘llaniladigan tahlil va taqdimotlar, kasb motivatsiyasini oshirishda ijtimoiy-psixologik to‘g‘risidagi tushunchalar va ko‘rsatmalarga oid muhokamalar ko‘rsatilishi mumkin [6].

Bu mavzuga oid ko‘plab muhokamalar mavjud, shu jumladan:

1. O‘quvchilarning motivatsiyasini oshirishda qo‘llanadigan usullar: Bu muhokamada kasb motivatsiyasini oshirish uchun qo‘llaniladiganusullar, masalan, o‘quv jarayonida o‘quvchilarga ko‘rsatiladigan muvofiqlash, qiziqish, jiddiylik, o‘quvchilar bilan ishlash, o‘quvchilarga qulay vaqt rejimi taqdim etish kabi usullar ko‘rsatilishi mumkin.
2. Motivatsiyani oshirishda qo‘llaniladigan tahlil va taqdimotlar: Bu muhokamada o‘quvchilarning motivatsiyasini oshirish uchun o‘quv jarayonida qo‘llaniladigan tahlil va taqdimotlar ko‘rsatilishi mumkin. Bu tahlil va taqdimotlar o‘quvchilarning o‘zlarini o‘rganishga, o‘zlarining maqsadlarini aniqlashga, o‘zlashtirishlarini o‘zgartirishga, o‘quv muvaffaqiyatlarini baholashga yordam beradi.
3. Ijtimoiy-psixologik to‘g‘risidagi tushunchalar va ko‘rsatmalar: Bu muhokamada kasb motivatsiyasini oshirishda ijtimoiy-psixologik tushunchalar va ko‘rsatmalar ko‘rsatilishi mumkin. Misol uchun, o‘quvchilarning o‘zlarini o‘rganishga qaratilgan usullar motivatsiyani oshirishning ijtimoiy-psixologik aspektini ko‘rsatadi. O‘quvchilarning o‘zlarini o‘rganishga qaratilgan usullar o‘quvchilarning o‘zlarini yaxshi tushunishiga, o‘zlarining maqsadlarini aniqlashiga, o‘zlashtirishlarini o‘zgartirishiga, o‘quv muvaffaqiyatlarini baholashiga yordam beradi.
4. Motivatsiyani oshirishning ijtimoiy-psixologik aspektlari: Bu muhokamada motivatsiyani oshirishning ijtimoiy-psixologik aspektlari ko‘rsatilishi mumkin. Bu aspektlar o‘quvchilarning ijtimoiy muhitda o‘rganishiga, o‘quvchilarning o‘zlarini o‘rganish, o‘zlashtirish vamaqsadlari bilan bog‘liqligi, o‘quvchilarning o‘zlashtirishlarini o‘zgartirish va o‘z fikrlarini ifoda qilishga qaratilgan muhit,

o‘quvchilarning qarashlari, axborot tizimlari va o‘quv muassasalaridagi o‘quv jarayoni kabi ko‘rsatmalarni o‘z ichiga oladi.

Muhokama bo‘limi, motivatsiyani oshirishning ijtimoiy-psixologik mezonlarini aniqlashda foydali bo‘lishi mumkin bo‘lgan ko‘plab ko‘rsatmalarni o‘z ichiga oladi. Bu ko‘rsatmalar o‘quvchilarning o‘zlarini o‘rganish, o‘z maqsadlarini aniqlash, o‘zlashtirishlarini o‘zgartirish, o‘quv jarayoni va o‘quv-metodik tizimlarini yangilash, o‘quvchilarni rag‘batlantirish, o‘quvchilarning o‘zlarini baholash va yordam berish, o‘quvchilarning jiddiylik va qiziqishlarini oshirish, jamiyat va o‘quv muassasalarida yaratilgan motivatsiya tizimlarini o‘zlashtirish va rivojlantirish kabi ko‘rsatmalar bo‘lishi mumkin. Muhokama bo‘limi, motivatsiyani oshirishning ijtimoiy-psixologik mezonlarini tahlil qilish uchun kerakli tushunchalar va ko‘rsatmalarni taqdim etadi [7].

NATIJALAR

Bu mavzuga oid ko‘plab natijalar mavjud, shu jumladan:

1. O‘quv muassasalarida kasb motivatsiyasini oshirish muhimligi: Bu natijada kasb motivatsiyasini oshirishning o‘quvchi uchun nechchi muhimligini ko‘rsatilgan. O‘quv muassasalarida kasb motivatsiyasini oshirishning muhimligi o‘quvchilarning o‘zlarini o‘rganishga, o‘zlashtirishga, o‘z maqsadlarini aniqlashga, o‘quv faoliyatlarida ishtirok etishga, o‘quvchilarni o‘qitishning maqsadiga qarab rag‘batlantirishga, o‘quvchi muvaffaqiyatlarini oshirishga, o‘quvchi o‘quv jarayonida rivojlanishiga va boshqa ko‘rsatmalarga qarab motivatsiyani oshirish uchun ko‘plab sabablarga ega.

2. Kasb motivatsiyasini oshirishning ijtimoiy-psixologik mezonlari: Bu natijada kasb motivatsiyasini oshirishning ijtimoiy-psixologik mezonlari ko‘rsatilgan. Shu jumladan, o‘quvchilarning o‘zlarini o‘rganishga qaratilgan usullar, o‘zlashtirish, o‘z maqsadlarini aniqlash, jiddiylik, rag‘batlantirish, qiziqish va o‘quvchilar bilan ishlash kabi usullar, o‘quv jarayonida yaratilgan yaxshi atmosfera, o‘quvchi muvaffaqiyatlari bilan rag‘batlantirish, o‘quvchilarni yordam berish va jamiyatning o‘quv jarayonida o‘ziga vazifa qilishiga qaratilgan muhit kabi ko‘rsatmalar kiritilgan.

3. Kasb motivatsiyasini oshirishning amaliy natijalari: Bu natijada kasb motivatsiyasini oshirishning amaliy natijalari ko‘rsatilgan. Bunda o‘quvchilarning o‘qishga rag‘batlanishi, o‘quv jarayonida rivojlanishi, o‘quvchi muvaffaqiyati, o‘quvchilar orasidagi aloqalari va jamiyat bilan bog‘liqlik kabi ko‘rsatmalar ko‘rsatilgan.

4. O‘quv jarayonida qo‘llaniladigan kasb motivatsiyasini oshirish usullari: Bu natijada o‘quv jarayonida qo‘llaniladigan kasb motivatsiyasini oshirish usullari ko‘rsatilgan. Bu usullar o‘quvchilarning rag‘batlanishini oshirish, o‘quvchilarning o‘zlashtirishlarini o‘zgartirish, o‘quvchilarning o‘z maqsadlarini aniqlashini yordam berish, o‘quv muvaffaqiyatlariga qaratilgan muhit, o‘quvchilarning o‘zlarini o‘rganishga qaratilgan usullar va o‘quvchilar bilan ishlash kabi ko‘rsatmalar ko‘rsatilgan.

Natijalar bo‘limi, kasb motivatsiyasini oshirishning ijtimoiy-psixologik mezonlarini aniqlash uchun kerakli tushunchalar va ko‘rsatmalarni taqdim etadi.

Ushbu bo‘limda o‘quv muassasalarida kasb motivatsiyasini oshirishning muhimligi, kasb motivatsiyasini oshirishning ijtimoiy-psixologik mezonlari vaularning amaliy natijalari keltirilgan. Bu natijalar o‘quvchilarning o‘qishga rag‘batlanishi, o‘quv muvaffaqiyatlari, o‘quv jarayonida rivojlanishi, o‘quvchilar orasidagi aloqalari va jamiyat bilan bog‘liqlik kabi ko‘rsatmalar ko‘rsatilgan. Natijalar bo‘limi, kasb motivatsiyasini oshirishning amaliy muhimligini va o‘quvchilarni o‘rganish, o‘zlashtirish, o‘z maqsadlarini aniqlash va o‘quv faoliyatlarida ishtirok etishga rag‘batlantirish uchun qanday ko‘rsatmalar qo‘llanilishi kerakligi haqida kerakli bilimlarni taqdim etadi [8].

XULOSA

Kasb motivatsiyasini barvaqt aniqlashda talabalarning individualligi, uning qobiliyatlariga moslashtirilgan ta’lim muhiti, o‘qituvchining shaxsi, oila va jamiyatning ta’siri kabi omillar hisobga olinishi lozim. Bunday yondashuv orqali talabalarda kasbga bo‘lgan motivatsiya ortadi va ular o‘z kasb tanlovida to‘g‘ri qaror qabul qilishadi.

Natijada, ta’lim sifati va samaradorligi oshadi, talabalar o‘z imkoniyatlarini to‘la namoyon qiladi hamda kelajakda kasbini sevgan holda faoliyat ko‘rsatadi. Demak, ta’lim tizimida kasbga motivatsiyani aniqlashning psixologik mezonlariga asoslangan holda islohotlar o‘tkazish orqali yuqori malakali kadrlar tayyorlash imkoni tug‘iladi.

Xulosa qismida talabalarning individualligini, ularga mos holda tashkil etilgan ta’lim muhitini, o‘qituvchining rolini va oila hamda jamiyatning tasirini hisobga olish orqali ularning kasbga bo‘lgan motivatsiyasini oshirish, to‘g‘ri kasb tanlovini amalga oshirish va natijada ta’lim sifatini yaxshilash mumkinligi aytib o‘tilgan. Shuningdek, psixologik mezonlarga asoslangan holdagi islohotlar talabalarda kasbga motivatsiyani shakllantirish va yuqori malakali kadrlar tayyorlash imkonini beradi, deb xulosa qilingan.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Boziyev O. va boshq. Kasb motivatsiyasini shakllantirish psixologiyasi. - T.: Fan, 2008.
2. Goyibnazarov U. G. Kasb tanlash va uning psixologik asoslari. - T.: 2005.
3. Mardonov M. Yuoshlarda kasbga motivatsiyani shakllantirish muammolari. –Toshkent, 2004.
4. Mirziyoyev Sh. M. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. 1-jild. –T.: O‘zbekiston, 2020.
5. Ro‘ziev F. Ta’limda inson omilini hisobga olish. - Samarqand, 2006.
6. Ro‘ziev F. Ta’lim-tarbiyada shaxs insonparvarligini asosiy mezon sifatida. - Samarqand, 2007.
7. Tulenov J. T. Ta’lim va kasb tanlash psixologiyasi. - Almaty, 2010.
8. Xoliqulov N., Mirzaabdullaeva S. Kasb psixologiyasi va kasb tanlash nazariyasi asoslari. - T.: 2011.