ПОНЯТИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ В ТЕРМИНОЛОГИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Нормаматова Дилфуза Турдикуловна, старший преподаватель кафедры иностранных языков Гулистанского государственного университета, доктор философии по филологическим наукам (PhD)
e-mail: dilfuzalight@mail.ru
Алиева Айше Эдемовна, старший преподаватель кафедры преподавания языков Гулистанского государственного педагогического института
e-mail: ayshe030@gmail.com

Аннотация. Данная статья отражает роль методического термина в терминологии методики преподавания иностранных языков. Определяется значение термина «методика» посредством обозначения его логико-понятийного аппарата. Отдельное значение в понимании методического термина отводится категории значения.

Ключевые слова: методика, методический термин, категория значения, категория содержания обучения, категория организации обучения, приемы и упражнения, логико-понятийный аппарат, дефинитивная функция, профессиональная коммуникация.

CHET TILLARNI O‘QITISH METODIKASI TERMINOLOGIYASIDA METODIK ATAMA TUSHUNCHASI

Annotatsiya. Ushbu maqola chet tillarni o‘qitish metodikasi terminologiyasida metodik atamaning roli aks ettirilgan. “Metodika” atamasining ma’nosi uning mantiqiy-konseptual apparatini belgilash orqali aniqlanadi. Metodik atamani tushunishda ma’no toifasiga alohida ahamiyat beriladi.

Kalit so‘zlar: metodologiya, metodik atama, ma’no toifasi, ta’lim mazmuni toifasi, ta’limni tashkil etish toifasi, texnika va mashqlar, mantiqiy-konseptual apparat, definitiv funksiya, professional kommunikatsiya.

THE CONCEPT OF METHODOLOGICAL TERM IN THE TERMINOLOGY OF TEACHING METHODOLOGY OF FOREIGN LANGUAGES

Abstract. This article reflects the role of the methodological term in the terminology of the teaching methodology of foreign languages. The meaning of the term “methodology” is determined by the designation of its logical and conceptual

apparatus. A separate meaning in the understanding of the methodological term is assigned to the category of meaning.

Keywords: methodology, methodological term, category of meaning, category of teaching content, category of training organization, techniques and exercises, logical and conceptual apparatus, differential function, professional communication.

Введение. Проблема методической терминологии становятся наиболее актуальной за последние несколько лет. Изучение методики и её понятийного аппарата в последние десятилетия приобретает немаловажное значение благодаря процессам глобализации и межкультурной коммуникации. Методика преподавания иностранных языков (ИЯ) как наука получила широкое распространение как в нашей стране, так и за рубежом. Процессы интеграции, активно внедряющиеся в преподавание ИЯ, требуют усовершенствование терминологической системы отечественной методики преподавания ИЯ. Влияние зарубежных методик обучения ИЯ обуславливает появление новых понятий в отечественной методике преподавания ИЯ, что впоследствии вызывает необходимость рассмотреть методический термин как понятие в формировании и развитии профессионального общения.

Методы исследования. Как известно, методика преподавания ИЯ – наука о преподавании иностранных языков, направленная на обеспечение социальной политики государства. Поэтому категориальный аппарат методики преподавания ИЯ должен ориентироваться на самообразовательный процесс и его участников [3, с. 24]. Категориальный аппарат данной науки, таким образом, определяется технологией обучения, отвечающую на вопросы, чему обучать (*категория содержания обучения*) и как обучать(*категория организациообучения– приемы и упражнения*) в соответствии в ведущей в данномметоде лингвистической, психологической или дидактической теориями, а также *главных участников* учебного процесса *учителя и учащихся, изучающих иностранный язык* в определенных целях, в определенных языковых и социальных условиях, где весь процесс детерминирован статусом изучаемого языка в данном социуме. Соответственно, категориальный аппарат методической терминосистемы взаимообусловлен социальным контекстом, в котором происходит обучение ИЯ [8, с. 220]. С. Ж. Душаева по этому поводу пищет, что интеграция приёмов и методов в обучении ИЯ развивает самостоятельное и творческое мышление студентов, что также приемлемо в контексте содержания обучения ИЯ [5, с. 35].

Д. А. Моргун даёт следующее определение категориального значения терминосистемы методики преподавания ИЯ: «Категориальным значением является такое понятие, которое не только замещает вещь, но и анализирует вещь, вводит эту вещь в систему сложных связей и отношений» [9, с. 143-146].

Одновременно, категориальное значение анализирует, абстрагирует, обобщает схожие признаки терминов в методике преподавания ИЯ. Категориальное значение терминологических единиц методики определяет логико-понятийный аппарат данной науки. Значение считается основной

характеристикой языкового знака, имеющего терминологические свойства, присущие методики преподавания ИЯ [4, с. 4]. Значение определяется через фиксацию результатов познания в методической науке [6, с. 34-37]. Академик В. В. Виноградов в своих исследованиях уделяет особое значение дефинитивной функции терминов в качестве их главной особенности. Значение термина раскрывается через определение этого значения. В. В. Виноградов говорит, что «нелогично говорить о лексическом значении термина в общепринятом смысле этого слова» [2, с. 32]. Следуя определению Х. Фельбера, считаем, что категория значения методической терминосистемы определяется посредством определенных понятий, выражаемых условным символом(термином)в области предподавания язқков [10, с. 54]

Результаты исследования. Данные исследования позволяют предположить, что категория значения методического термина взаимосвязана с развитием понятийно-терминологического аппарата методики. Чем точнее определение методического термина, тем прозрачнее категория его значения в данной сфере. По справедливому замечанию В. В. Краевского, «…неточности и противоречия в употреблении категорий, понятий и терминов,неоднозначная их трактовка неизбежно приводят к запутанности и неточности изложения, влекут за собой смысловые потери, порождают непонимание одних ученых другими» [7, с. 3]. В авторитетном словаре методических терминов подчеркивается, что «…в методике преподавания языков, являющейся частной дидактикой по отношению к педагогической науке, остро ощущается отсутствие единых общепринятых подходов как отбору важнейших понятий, так и к их определению» [1, с. 3].

Термин «методика обучения иностранным языкам» является неоднозначным. Педагогическая энциклопедия [11] насчитывает девятнадцать определений данного термина. Его первоначальное значение относится к греческому слову methodike, что обозначает «совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы». (от греч. methodikē). 1. Педагогическая наука, теория обучения той или иной дисциплине. 2. Совокупность форм, методов и приемов работы учителя, т. е. «технология» профессионально-практической деятельности преподавателя. 3. Применительно к преподаванию языка принято разграничивать общую методику – занимается изучением закономерностей процесса обучения языку независимо от условий обучения; частную методику – исследует закономерности и особенности процесса обучения языку применительно к конкретным условиям и контингенту обучения; специальную методику – исследует особенности обучения конкретному виду речевой деятельности, аспекту языка либо компоненту системы обучения. Данное определение термина «методика» раскрывает категорию содержания и организацию обучения ИЯ.

Другое определение термина «методика» используется для обозначения совокупности приемов, способов и методов работы отдельных преподавателей иностранных языков; учебную дисциплину и теоретический курс, который

осваивается студентами в целях формирования их профессиональной компетентности для будущей педагогической деятельности; самостоятельную научную дисциплину.

Методика – способ достижения определенной цели; совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, исследующая закономерности, правила и приемы обучения соответствующему учебному предмету (осуществления воспитательной деятельности). Понятие рассматривается достаточно широко:

Данное определение показывает, что термин «методика» определяет совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы. Поэтому в данном случае понятие термина раскрывается через категорию участников образовательного процесса и способов его организации. Прослеживается дефиниции методики как отрасль науки в целом, так и отдельные разделы области знаний, а также знания о конкретных способах осуществления какой-либо деятельности.

Выводы. Категория значения методического термина- важнейшая характеристика в системе терминов. Она позволяет объединить их в семантические группы, называемые «категориями» на основе их логико-понятийного аппарата, относящегося к методике преподавания ИЯ. В этом случае необходимо обратить внимание на дефинитивную функцию термина. Анализ значения термина «методика» показывает, что методический термин неоднозначен, но обобщение признаков его значения позволяют разграничить его понятия на категории:категория содержания обучения, категория организации обучения – приемы и упражнения, главных участников- учителя и учащихся.

Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) – М.: ИКАР, 2010. https://didacts.ru/termin/chastnaja-metodika.html
2. Виноградов В. В. Слово о грамматике и словаре. – М.: Наука, 1984.
3. Вохрышева Е. В., Рябцева С. С. К вопросу о методической терминологии английского языка. *Успехи современной науки*. 6(12). 2016. – С. 24
4. Головин Б. Н. Проблема предметной и понятийной отнесенности лингвистических терминов (на материале терминов синтаксиса). – М.: Наука, 1985.
5. Душаева С. Ж., Унгарова И. Г. Использование межсубъективных коммуникаций и интегрированного обучения. *Academy,* 6 (57). 2020. – С. 35.
6. Звегинцев В. А. Мысли о лингвистике. – М., Наука, 1996. – С. 34-37.
7. Краевский В. В. Педагогика и ее методология вчера и сегодня. *Педагогика*, 2. 2002. – С. 3.

8. Ловцевич Г. Н. Трехуровневая схема компаративного анализа англоязычных и русских терминов методики преподавания иностранных языков (2008). *Известия ВГПУ,* 2

9. Моргун Д. А. «Методическая терминология: базовые системообразующие модули». *Филологические науки. Вопросы теории и практики,*7 (2). 2014. – С. 143-146.

10. Felber H. Terminology Manual. – Paris: UNESCO, 2002.

11. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения обучения языкам. Педагогическаяэнциклопедия. https://didacts.ru/termin/chastnaja-metodika.html