ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Рахманова Сарвиноз Алишеровна, Преподователь, Термезский государственный педагогический институт.

Аннотация: В данной статье рассматриваются психологические и психолингвистические факторы, влияющие на формирование речевой деятельности учащихся. Анализируются роль мышления, памяти, внимания, мотивации и эмоционального состояния в развитии речевых навыков. Особое внимание уделяется психолингвистическим механизмам порождения и восприятия речи, а также взаимосвязи языка и мышления. Подчеркивается значимость комплексного подхода к развитию речевой деятельности учащихся в образовательном процессе. Результаты исследования показывают, что успешное формирование речевой компетенции возможно при учете как психологических, так и психолингвистических факторов.**Ключевые слова:** химия, формирующий (фб) и суммативный (сб), критерии оценки по главам и четвертям, традиционные и нетрадиционные, один шаг к цели, идейный чархпалак и др.

Ключевые слова: речевая деятельность, психолингвистика, психологические факторы, мотивация, коммуникативная компетенция, мышление, память, развитие речи.

TALABALARNING NUTQ FAOLIYATINI SHAKLLANTIRISHDAGI PSIXOLOGIK VA PSIXOLINGVISTIK OMILLAR

Anotatsiya: Ushbu maqolada talabalarning nutq faoliyatini rivojlantirishga ta'sir qiluvchi psixologik va psixolingvistik omillar o'rganiladi. Nutq qobiliyatlarini rivojlantirishda fikrlash, xotira, diqqat, motivatsiya va hissiy holatning roli tahlil qilinadi. Nutqni ishlab chiqarish va idrok etishning psixolingvistik mexanizmlariga, shuningdek, til va fikrlash o'rtasidagi bog'liqlikka alohida e'tibor qaratiladi. Ta'lim jarayonida talabalarning nutq faoliyatini rivojlantirishga kompleks yondashuvning ahamiyati ta'kidlangan. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, nutq kompetensiyasini muvaffaqiyatli rivojlantirish ham psixologik, ham psixolingvistik omillarni hisobga olish orqali mumkin. Kalit so'zlar: kimyo, shakllantiruvchi (FB) va summativ (SAT), boblar va choraklar bo'yicha baholash mezonlari, an'anaviy va noan'anaviy, maqsad sari bir qadam, mafkuraviy charxpalak va boshqalar.

Kalit so‘zlar: nutq faoliyati, psixolingvistika, psixologik omillar, motivatsiya, kommunikativ kompetensiya, fikrlash, xotira, nutqni rivojlantirish

CRITERIA-BASED ASSESSMENT SYSTEM IN THE TEACHING OF CHEMISTRY

Abstract: This article examines the psychological and psycholinguistic factors influencing the development of students' speech activity. The role of thinking, memory, attention, motivation, and emotional state in the development of speech skills is analyzed. Particular attention is paid to the psycholinguistic mechanisms of speech production and perception, as well as the relationship between language and thinking. The importance of an integrated approach to developing students' speech activity in the educational process is emphasized. The results of the study demonstrate that successful development of speech competence is possible by considering both psychological and psycholinguistic factors. Keywords: chemistry, formative (FB) and summative (SAT), assessment criteria by chapters and quarters, traditional and non-traditional, one step towards the goal, ideological charkhpalak, etc.

Keywords: speech activity, psycholinguistics, psychological factors, motivation, communicative competence, thinking, memory, speech development.

Введение. В современных условиях модернизации системы образования особое значение приобретает проблема формирования речевой деятельности учащихся. Речь является важнейшим средством общения, познания окружающего мира и передачи социального опыта. От уровня развития речевых навыков зависит успешность обучения, социализации и личностного становления учащихся.

Формирование речевой деятельности представляет собой сложный и многоаспектный процесс, который определяется не только лингвистическими знаниями, но и психологическими особенностями личности. В связи с этим особую актуальность приобретает изучение психологических и психолингвистических факторов, оказывающих влияние на развитие речи учащихся. Понятие речевой деятельности и ее особенности.

Анализ литературы. Теория речевой деятельности была разработана отечественными психологами и психолингвистами, среди которых особое место занимают труды Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева и А.Р. Лурии. Согласно концепции А.А. Леонтьева, речевая деятельность представляет собой особый вид человеческой деятельности, направленной на осуществление общения посредством языка.

Основными видами речевой деятельности являются:

говорение;

аудирование;

чтение;

письмо.

Каждый из этих видов предполагает участие сложных психических процессов и требует определенного уровня сформированности языковых и коммуникативных навыков

Психологические факторы формирования речевой деятельности

Мотивация как ведущий фактор речевой активности

Одним из важнейших факторов развития речевой деятельности является мотивация. Она определяет стремление учащегося к общению, освоению языка и совершенствованию речевых навыков.

По мнению Р. Гарднера, мотивация играет ключевую роль в процессе овладения языком. Высокий уровень мотивации способствует более активному участию учащихся в коммуникативной деятельности и повышает эффективность обучения.

В образовательном процессе различают:

внутреннюю мотивацию;

внешнюю мотивацию.

Внутренняя мотивация связана с интересом к языку и потребностью в общении, тогда как внешняя обусловлена оценками, требованиями преподавателей или социальными ожиданиями.

Внимание и его роль в речевой деятельности

Внимание обеспечивает направленность психической деятельности на восприятие и обработку речевой информации. Без устойчивого внимания невозможно полноценное понимание устной или письменной речи.

Развитие концентрации внимания способствует:

более точному восприятию информации;

лучшему пониманию содержания текста;

повышению качества речевого высказывания.

Память как основа речевого развития

Формирование речевых навыков невозможно без активного функционирования памяти. В процессе обучения учащиеся запоминают:

новые слова;

грамматические конструкции;

речевые модели;

коммуникативные стратегии.

Особую роль играют долговременная и оперативная память, обеспечивающие сохранение и использование языкового материала в различных речевых ситуациях.

Мышление и речь

Л.С. Выготский подчеркивал неразрывную связь между мышлением и речью. Речь является не только средством выражения мысли, но и инструментом ее формирования.

Развитое мышление способствует:

логичности высказываний;

аргументированности речи;

умению анализировать и обобщать информацию.

Таким образом, развитие речевой деятельности невозможно без совершенствования мыслительных процессов учащихся.

Эмоциональный фактор

Эмоциональное состояние оказывает значительное влияние на качество речевой деятельности. Благоприятный психологический климат способствует активизации общения, тогда как тревожность и страх ошибок могут препятствовать речевой активности.

Создание комфортной образовательной среды позволяет учащимся чувствовать себя уверенно и свободно выражать свои мысли.

Психолингвистические основы формирования речевой деятельности

Психолингвистика изучает процессы производства, восприятия и понимания речи. Она исследует механизмы взаимодействия языка и психики человека.

Порождение речи

Процесс порождения речи включает несколько этапов:

Возникновение коммуникативного намерения.

Формирование замысла высказывания.

Отбор языковых средств.

Грамматическое оформление мысли.

Артикуляция речевого сообщения.

Каждый из этих этапов связан с работой различных психических механизмов.

Восприятие и понимание речи

Восприятие речи представляет собой сложный процесс декодирования языковой информации.

Для успешного понимания речи учащемуся необходимо:

распознавать языковые единицы;

устанавливать смысловые связи;

интерпретировать содержание сообщения;

соотносить информацию с имеющимся опытом.

Эффективность понимания зависит от уровня развития когнитивных способностей и языковой подготовки учащегося.

Взаимосвязь языка и мышления

Одним из центральных вопросов психолингвистики является проблема взаимодействия языка и мышления.

Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, язык выступает важнейшим инструментом интеллектуального развития личности. Через язык человек осваивает общественный опыт и формирует собственную картину мира.

Коммуникативная компетенция как результат речевого развития

Современная методика обучения рассматривает коммуникативную компетенцию как главную цель языкового образования.

Коммуникативная компетенция включает:

языковую компетенцию;

речевую компетенцию;
социокультурную компетенцию;
стратегическую компетенцию.

Развитие данных компонентов обеспечивает успешное участие учащихся в различных коммуникативных ситуациях.

Современные педагогические технологии развития речевой деятельности

В современных образовательных условиях особое значение приобретают технологии, ориентированные на активизацию речевой деятельности учащихся.

К наиболее эффективным относятся:

Коммуникативный подход

Данный подход предполагает обучение языку через реальное общение и практическое использование языковых средств.

Методология исследования. Интерактивные методы

К ним относятся:
дискуссии;
дебаты;
ролевые игры;
мозговой штурм;
кейс-технологии.

Они способствуют развитию речевой активности и формированию навыков общения.

Проектная деятельность

Работа над проектами стимулирует самостоятельность учащихся и создает условия для использования речи в реальных коммуникативных ситуациях.

Цифровые образовательные технологии

Использование мультимедийных средств, электронных платформ и онлайн-ресурсов расширяет возможности развития речевой деятельности и повышает мотивацию учащихся.

Заключение. Формирование речевой деятельности учащихся является сложным процессом, который определяется совокупностью психологических и психолингвистических факторов. Мотивация, внимание, память, мышление и эмоциональное состояние оказывают существенное влияние на развитие речевых навыков

Психолингвистические механизмы порождения и восприятия речи обеспечивают успешное функционирование речевой деятельности и способствуют формированию коммуникативной компетенции учащихся.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что эффективность речевого развития значительно возрастает при комплексном учете психологических и психолингвистических особенностей личности учащегося. Современные педагогические технологии создают благоприятные условия для совершенствования речевой деятельности и повышения качества языкового образования.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Педагогика, 1982.
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2003.
3. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М.: Издательство МГУ, 1998.
4. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Университет, 2000.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2005.
6. Гарднер Р. Социальная психология и изучение второго языка. – Лондон: Edward Arnold, 1985.
7. Brown H.D. Principles of Language Learning and Teaching. – New York: Pearson Education, 2007.
8. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge University Press, 2014.