ВЗГЛЯДЫ УЧЕНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ УЗБЕКИСТАНА ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Исманова Гульнора Гафуровна преподаватель Profi University частное высшее учебное заведение, город Ташкент (магистр)
e-mail: ismanova-gulnora@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы профессиональных педагогических компетенций у будущих педагогов с учетом современных подходов, технологий, методов и средств обучения. В статье автор обратил внимание на влияние последних исследований, технологий на трансформацию высшего образования и систему подготовки педагогических кадров, представил обзор отечественных соискателей по вопросам изучения профессиональных компетенций и компетентности будущего педагога.

В статье подробно анализируются научные взгляды ученых педагогической науки Республики Узбекистан по проблеме формирования и развития профессиональных компетенций у будущих педагогов. Раскрывая результаты научных трудов Н. А. Муслимова, О. А. Куйсинова, Н. Н. Джамиловой, разработавших и экспериментально внедривших педагогические модели в систему высшего образования Республики Узбекистан, автор даёт описание педагогическим моделям и анализирует представленные результаты педагогических исследований.

В статье отмечены: взгляды Н. А. Муслимова акцентировавшего внимание на эффективность использования проблемного обучения в развитии нестандартного мышления студентов; мнение О. А. Куйсинова, констатирующего о влиянии проектирование познавательных стратегий самообучения и самообразования на высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями и развитие творческого потенциала; точка зрение Н. Н. Джамиловой о линейном прослеживании развития организаторских качеств у обучающихся в разных ступенях образования: дошкольного, в начальных классах общего среднего, в старших классах общего среднего, среднего специального профессионального и высшего образования.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, образование, будущий педагог, теория, педагогическая модель, система образования, технология, исследование, внедрение, профессиональная подготовка, трансформация, метод, средство.

O‘ZBEKISTON PEDAGOGIKA FANI OLIMLARINING BO‘LAJAK PEDAGOGLARDA KASBIY KOMPETENTSIYALARNI RIVOJLANTIRISH MUAMMOSI BO‘YICHA QARASHLARI

Annotatsiya: Ushbu maqolada zamonaviy yondashuvlar, texnologiyalar, o‘qitish usullari va vositalarini hisobga olgan holda bo‘lajak pedagoglarning kasbiy pedagogik kompetentsiyalari muammolari ko‘rib chiqilgan. Maqolada muallif so‘nggi tadqiqotlar, texnologiyalarning oliy ta’limni o‘zgartirishi va pedagogik

kadrlar tayyorlash tizimiga ta’siriga e’tibor qaratdi, pedagoglarning kasbiy kompetensiya va kompetentlarini o‘rganish bo‘yicha respublikamiz olimlarining olib borgan izlanishlari sharhini taqdim etdi.

Maqolada O‘zbekiston Respublikasi pedagogika fani olimlarining bo‘lajak pedagoglarda kasbiy kompetentsiyalarni shakllantirish va rivojlantirish muammosi bo‘yicha ilmiy qarashlari batafsil tahlil qilinadi. O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimi uchun pedagogik modellarni ishlab chiqqan va tajriba-sinov ravishda joriy etgan N. A. Muslimov, O. A. Kuysinov, N. N. Jamilovalarning ilmiy ishlari natijalarini oyritib, muallif pedagogik modellarga tavsif beradi va taqdim etilgan pedagogik tadqiqotlar natijalarini tahlil qiladi.

Maqolada talabalarning kreativ tafakkurini rivojlantirishda muammoli ta’limdan foydalanish samaradorligiga e’tibor qaratgan N. A. Muslimovning qarashlari; o‘z-o‘zini o‘rganish va o‘z-o‘zini tarbiyalashning kognitiv strategiyalarini loyihalashning axborot-kommunikativ texnologiyalardan foydalanish malakalarini yuqori darajada egallash va ijodiy salohiyatni rivojlantirishga ta’siri to‘g‘risida O. A. Kuysinovning fikri; maktabgacha, umumiy o‘rta ta’limning boshlang‘ich sinflari, umumiy o‘rta ta’limning yuqori sinflari, o‘rta maxsus kasb-hunar va oliy ta’lim bosqichlarida o‘quvchilarda tashkilotchilik fazilatlarining rivojlanishini muttanosib kuzatish to‘g‘risida N. N. Djamilovaning nuqtai nazari qayd etilgan.

Kalit so‘zlar: kompetentsiya, kompetentlik, ta’lim, bo‘lajak pedagog, nazariya, pedagogik model, ta’lim tizimi, texnologiya, tadqiqot, joriy qilish, kasbiy tayyorgarlik, transformatsiya, usul, vosita.

THE VIEWS OF SCIENTIFIC PEDAGOGICAL SCIENCE OF UZBEKISTAN ON THE PROBLEM OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES AMONG FUTURE TEACHERS

Annotation: This article discusses the problems of professional pedagogical competencies in future teachers, taking into account modern approaches, technologies, methods and tools. In the article, the author drew attention to the influence of recent studies, technologies on the transformation of higher education and the system training of pedagogical personnel, presented a review of domestic applicants on the study of professional competencies and the competence of the teacher.

The article analyzes in detail the scientific views of scientists of pedagogical science of the Republic of Uzbekistan on the problem of the formation and development of professional competencies among future teachers. Revealing the results of the scientific works of N. A. Muslimov, O. A. Kuisinov, N.N. Dzhamilova, who developed and experimentally introduced pedagogical models into the system of higher education of the Republic of Uzbekistan, the author gives a description of pedagogical models and analyzes the presented results of pedagogical research.

The article notes: the vision of N. A. Muslimov who focused on the effectiveness of the use of problematic learning in the development of non -standard thinking of students; The opinion of O. A. Kuisinov, who states the influence of the design of cognitive strategies for self-learning and self-education on a high level of ownership of information and communicative technologies and the development of creative potential; point of view of N.N. Dzhamilova about the linear trace of the development of organizational qualities in students in the steps of preschool, in primary grades of the general secondary, in high school of general secondary, secondary special professional and higher education.

Key words: competence, competent, education, future teacher, theory, pedagogical model, education system, technology, research, implementation, professional training, transformation, method, tools.

Введение. Современное педагогическое образование в Республике Узбекистан стремительно обновляется путем внедрения эффективных подходов по международным тенденциям. Как известно педагогика – это совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию, эффективных способов передачи накопленного опыта и оптимальной подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности [1, с. 11] При этом педагогика придерживается принципов гуманности, научности, системности, дидактичности, доступности, вариативности в организации педагогического процесса с учетом целей и задач обучения и воспитания, а также характеристики всех субъектов образования. Отметим, что современная педагогика уже трансформировала под влиянием разных аспектов и факторов. Педагогическое образование XXI века на ряду с классическими и традиционными подходами, технологиями, методами организуется применяя team – обучение, AI – искусственный интеллект, дистанционное обучения, цифровые и проектные технологии, образовательные ландшафты и т.д. Перечисленные подходы несомненно обоснованы требованиями, наличием личных компетенций, интересов и способностей студентов. Приведенные аспекты в свою очередь диктуют структуру, контекст, уровень, требования к современному педагогическому образованию и в то же время способствует формированию и дальнейшему развитию профессиональных компетенций у будущих педагогов. Последние педагогические исследования в Узбекистане, направленные на изучение вопросов формирования и развития педагогических компетенций, подтверждают наличие повышенного интереса к системе организации педагогического образования в вузах. Отметим педагогов А. Мунавварова, Ж. Йўлдошева, О. Хасанбоеву, У. Махкамова, А. Абдуазизова, обративших внимание на теоретическое изучение принципов становления педагога, Н. Ш. Юнусова, Н. С. Жуманиёзова [4], Б. С. Абдуллаеву, П. Н. Ибрагимову, О. Э. Азизову разработавших вопросы формирования и развития компетенций и компетентности у педагогических кадров, Н. А. Муслимова с исследованиями формирования профессиональной компетенции у будущих педагогов на основе применения информационных и педагогических технологий [7], О. А. Куйсинова раскрывшего особенности развития компетентности в профессионально-педагогическом творчестве [5], Н. Н. Джамилову занимавшейся проблемой формирования организаторских качеств у обучающихся [2].

Методология взглядов отечественных педагогов по вопросам компетентности и компетенции. Подробно рассматривая научные работы отечественных соискателей, представим методологию и педагогические модели успешно внедренные в систему подготовки будущих педагогических кадров Республики Узбекистан.

Н. А. Муслимов, изучив вопросы педагогической компетентности и компетенции, обозначает основной идеей в подготовке будущих педагогов формирование профессиональной компетенции. По мнению Н. А. Муслимова, совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, педагогическое общение, личность учителя с определенными ценностями, фундаментальные знания, опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, проектирование познавательных стратегий самообучения и самообразования, высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями, высокий творческий потенциал, развитые интеллектуальных, эвристических способностей поисково-преобразующего стиля мышления отображают интегральную профессионально-личностную характеристику педагога. С учетом современных подходов Н. А. Муслимов разрабатывал педагогическую

модель информационно-коммуникативного обучения при профессиональной подготовке будущих педагогов. Представленная концепция Н. А. Муслимова предусматривает индивидуализацию при изучении содержательной части предметного материала как актуальная форма обучения и осуществляется через информационные технологии, которые сопровождаются увеличением объемов самостоятельной работы. Разработанный под руководством Н. А. Муслимова электронный обучающий тренажер (ЭОТ) в настоящее время успешно применяется на лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятиях во многих вузах Узбекистана. Основные задачи электронного обучающего тренажера (ЭОТ) в режиме обучения, тренировки, контроля заключены: 1) на первом этапе – теоретическое изучение технологического процесса реального объекта; 2) на втором этапе – индивидуальное или подгрупповое изучение руководства по эксплуатации с приложенными к нему учебно-методическими материалами; 3) на третьем этапе – выполнение работы под контролем руководителя определяющего порядок и количество решаемых задач, производящего выбор ситуаций и выделяющего приоритеты технологического процесса. Подходы Н. А. Муслимова в обучении и подготовки будущих педагогов в рамках нашей диссертационной работы проводит параллели с таксономией Блума в разработанной нами педагогической модели, а также доказывает актуальность и эффективность интеграции педагогических технологий. Успешное внедрение в процесс подготовки будущих педагогов электронного обучающего тренажера значительно повысило качество обучения по конкретной дисциплине за счет его индивидуализации и наглядности, приобретения студентами навыков использования современных информационных технологий и освоения виртуального компьютерного пространства. На ряду с разработанной технологией ЭОТ, Муслимов также акцентировал внимание на эффективность использования проблемного обучения направленного на развитие нестандартного мышления студентов, умеющих формировать проблему, выдвигать гипотезы, планировать систему действий для решения задач, актуализировать, реконструировать, контролировать, анализировать и обобщать информацию, применять методы исследования в поисковой деятельности [7].

В трудах О. А. Куйсинова, посвященных изучению развития профессионально-педагогического творчества будущих учителей подчеркиваются личностные качества для становления профессионалом, а именно креативность, техническое мышление, вера в свои силы, неустанное совершенствование профессиональных навыков, умение управлять процессами с эмоциональной устойчивостью. По мнению О. А. Куйсинова, проектирование образовательного процесса являясь профессиональной педагогической деятельностью всецело зависит от творческих навыков и способностей педагога на репродуктивном, продуктивном, частично исследовательском и творческом уровнях. Познавательная, творческая, коммуникативная, художественная, рефлексивная деятельности выступают основой педагогических условий развития профессионально-педагогического творчества будущих учителей [5]. В педагогической модели, предложенной О. А. Куйсиновым разработаны пути внедрения финской модели профессиональной подготовки в пятиступенчатой интервью именуемой как «5 mini bus stop» при поступлении в педагогический вуз, а также компетентностного подхода, командной работы в малых и больших группах [6].

В модели Н.Н. Джамиловой прослеживается линейная разработка организаторских качеств у обучающихся во всех ступенях образования. В совершенствованной педагогической системе формирования и развития

организаторских качеств у обучаемых Н. Н. Джамилова акцентирует внимание на: 1) учет современных требований науки и общества; 2) преемственность между ступенями образования на уровне определения целостности этой системы; 3) благоприятное и эффективное влияние психолого-педагогических принципов деятельности, научности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества, которые реализуется в социально-педагогических условиях; 4) учебную деятельность обогащенную дидактическим, поисково-исследовательским, модульным, рефлексивным и индивидуальным содержанием; 5) дополнительное образования используя интерактивные, коллективные, самоуправленческие, проективные, творческие и просветительские методы организации работы; 6) управление всем процессом через повышение квалификации педагогов-воспитателей, учителей и преподавателей, интегрируя педагогическое воздействие в учебной и во внеучебной деятельности, а также соответствующий образовательный мониторинг [3].

Результаты научных исследований по проблеме профессиональных компетенций у будущих педагогов. Теоретическая разработка проблем профессиональных компетенций и компетентности у будущих педагогов вытекло в построение педагогических моделей. Предложенные отечественными соискателями модели экспериментально прошли все этапы внедрения и показали свою эффективность.

Педагогические модели с учетом методологии, принципов, подходов, педагогических условий, технологий, методов и средств обучения способствуют подготовке высококвалифицированных педагогических кадров с:

– базовой подготовкой на основе профессиональных и психолого-педагогических знаний, методологической культурой, педагогическим творчеством и креативностью у Н. А. Муслимова;

– компетентностью в профессионально-педагогическом творчестве, компетенциями проектирования, эмоционального и ценностного отношения, креативности, коммуникативности, умением логического сочетания в проектировании образовательного процесса у О. А. Куйсинова;

– организаторскими качествами на каждой ступени образования: 1) дисциплинированность, самостоятельность, трудолюбие, ответственность, инициативность в ступени дошкольного образования на этапе подготовки к школе (6-7 лет); 2) дисциплинированность, самостоятельность, трудолюбие, ответственность, инициативность, общительность в ступени общего среднего образования, на этапе начальных классов (I-IV); 3) дисциплинированность, самостоятельность, трудолюбие, ответственность, целеустремленность, инициативность, общительность и их значимость в учебной и во внеучебной деятельности в ступени общего среднего образования, на этапе старших классов (V-IX); 4) дисциплинированность, самостоятельность, трудолюбие, ответственность, целеустремленность, инициативность, общительность, работоспособность, доброжелательность, решительность и их значимости в учебной и во внеучебной деятельности на ступени среднего специального профессионального образования; 5) дисциплинированность, самостоятельность, трудолюбие, ответственность, целеустремленность, инициативность, общительность, работоспособность, доброжелательность, решительность, толерантность, настойчивость и другие на ступени высшего образования [3].

Вывод. Таким образом, подведя итоги изучения взглядов отечественных педагогов отметим, что интерес к изучению формирования и развития профессиональных компетенций в Узбекистане возрастает с каждой научной работой. Уже молодые педагогические соискатели разрабатывают новые

педагогические модели с учетом современных тенденций, международных практик, появления новых технологий и средств обучения в профессиональной подготовке. Также заметим трансформацию самого понятия «компетенция» под влиянием:

– новых теорий поколения;

– масштабирования профессиональных компетенций разных сфер на международном уровне;

– изменения систем образования путем расширения интеграции выходя за границы образования устанавливая интегративную междисциплинарную связь, взаимодействие между разными сферами, невзирая на территориальные, языковые барьеры используя медийные и коммуникационные технологии.

Использованная литература:

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2006. – С. 304.
2. Джамилова Н.Н. Педагогические основы формирования организаторских качеств у учащихся педагогических колледжей. Монография. 2007. – С. 100.
3. Джамилова Н.Н. Сущность педагогической системы формирования организаторских качеств у обучаемых Pedagogika. 2017, 3-son.
4. Кадырова М.Т. Компетентлик ёндашуви назарияси ва унинг педагогик мазмунига доир қарашлар. Молодой ученый. 2020. № 43 (333). – С. 343-345. URL: https://moluch.ru/ (дата обращения: 21.04.2023).
5. Қўйсинов О. А. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик ижодкорлигини ривожлантириш шартлари ва босқичлари. Education and innovative research. 2021.
6. Қўйсинов О. А. Рақобатбардош кадрлар тайёрлашда педагогик олий таълим муассасаларида мавжуд муаммолар ва таклифлар / Science & Innovation., Published November 18, 2023 // URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.
7. Муслимов Н. А., Кадыров К. Ш. Формирование профессиональной компетенции будущих педагогов на основе применения информационных и педагогических технологий. Журнал Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина., Том 3, № 2, 2011. – С.129-139.