СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Худайбердиев Мансур Закиржанович, учитель по информатике
Гулистанского государственного педагогического института
e-mail: hudojberdievmansur506@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются методики организации самостоятельного обучения студентов в электронной образовательной среде. Раскрываются ключевые принципы и подходы к повышению эффективности обучения, включая структурирование учебного материала, использование интерактивных инструментов, организацию обратной связи и мотивацию обучающихся. Подчёркивается значение самостоятельной работы в условиях цифровой образовательной среды и обсуждаются основные вызовы, с которыми сталкиваются студенты и преподаватели.

Ключевые слова: Электронная образовательная среда, самостоятельное обучение, методика организации, интерактивные инструменты, мотивация студентов, обратная связь, цифровое образование;

IMPROVING METHODS FOR ORGANIZING INDEPENDENT LEARNING FOR STUDENTS IN AN ELECTRONIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. The article explores methods for organizing independent learning for students in an electronic educational environment. It discusses key principles and approaches to improve learning efficiency, including structuring course material, utilizing interactive tools, providing feedback, and motivating learners. The importance of independent work in a digital educational setting is highlighted, along with the main challenges students and educators face.

Keywords: Electronic educational environment, independent learning, organizational methods, interactive tools, student motivation, feedback, digital education;

ELEKTRON TA’LIM MUHITIDA TALABALAR MUSTAQIL TA’LIMINI TASHKIL ETISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH.

Abstrakt: Maqolada talabalar uchun elektron ta’lim muhitida mustaqil ta’limni tashkil etish usullari muhokama qilinadi. Ta’lim samaradorligini oshirishning asosiy tamoyillari va yondashuvlari, jumladan o‘quv materialini tizimlashtirish, interfaol

vositalardan foydalanish, fikr-mulohazalarni tashkil etish va talabalarni rag‘batlantirish. Raqamli ta’lim muhitida mustaqil ishlashning ahamiyati ta’kidlanib, talabalar va o‘qituvchilar duch keladigan asosiy muammolar muhokama qilinadi.

Kalit so‘zlar: Elektron ta’lim muhiti, o‘z-o‘zidan ta’lim, tashkiliy usullar, interfaol vositalar, talabalar motivatsiyasi, fikr-mulohazalar, raqamli ta’lim;

Введение. Современное общество предъявляет высокие требования к уровню образования и компетентности обучающихся. Переход к дистанционному и смешанному обучению в связи с глобальными вызовами требует от педагогов внедрения новых методик организации учебного процесса. Самостоятельное обучение становится ключевым элементом, необходимым для формирования у обучающихся навыков саморегуляции и критического мышления. В условиях цифровизации образования и растущей популярности дистанционных форм обучения самостоятельная работа студентов приобретает особую актуальность. Электронная образовательная среда предоставляет широкие возможности для организации и контроля такой деятельности. Однако для достижения максимальной эффективности требуется методическая поддержка, позволяющая выстроить процесс обучения с учетом специфики электронных технологий и особенностей самоподготовки в виртуальной среде.

1. Проблемы самостоятельного обучения в электронной образовательной среде. Несмотря на доступность онлайн-ресурсов, многие обучающиеся сталкиваются с проблемами мотивации, недостатком организации в самостоятельной работе и отсутствием поддержки со стороны преподавателей. Эти факторы могут существенно снизить эффективность обучения. Для решения данных проблем важно разработать методики, которые будут учитывать индивидуальные особенности обучающихся и создавать условия для их активного вовлечения в процесс. Самостоятельное обучение в электронной образовательной среде предполагает, что студенты учатся управлять своим временем, находить и обрабатывать информацию, а также решать учебные задачи без непосредственного контроля преподавателя. Это способствует развитию навыков самоконтроля, самоорганизации и мотивации, которые являются важными компетенциями в условиях быстро меняющегося мира. В то же время, отсутствие традиционного контроля и живого взаимодействия с преподавателем может усложнять процесс усвоения материала, требуя от обучающихся большей ответственности и самодисциплины.

2. Принципы организации самостоятельного обучения. Организация самостоятельного обучения в электронной образовательной среде основывается на нескольких ключевых принципах: доступность материалов, структурированность учебного процесса, систематическая поддержка и мотивация студентов. Разработанные методики и подходы должны обеспечить условия для усвоения знаний и применения их на практике.

2.1. Разработка структурированной и доступной учебной программы. Необходимость в четко структурированной программе возрастает в условиях электронной среды. Студентам должно быть понятно, какие материалы нужно изучить, какие задания выполнить и к каким срокам. Оптимально, если учебные

материалы разбиты на короткие блоки и тематические модули, каждый из которых снабжен четкими целями и ожидаемыми результатами.

2.2 Интерактивные элементы и автоматизация учебного процесса. Применение интерактивных инструментов, таких как викторины, тесты, виртуальные лаборатории и симуляции, помогает обучающимся лучше усваивать материал и применить полученные знания на практике. Кроме того, автоматизация процесса проверки может служить дополнительным стимулом к систематической работе.

2.3 Поддержка и обратная связь. Даже в условиях самостоятельного обучения важна обратная связь от преподавателя или других участников учебного процесса. Рекомендуется интегрировать системы коммуникации (чаты, форумы, личные кабинеты) для быстрой связи студентов с преподавателями. Регулярная обратная связь, будь то автоматическая (например, после прохождения теста) или личная, позволяет студентам видеть свой прогресс и корректировать свои действия.

2.4 Систематическая оценка знаний. Для повышения эффективности самостоятельного обучения важно обеспечить систему промежуточного и итогового контроля. Промежуточная оценка знаний позволяет студентам ориентироваться в уровне усвоения материала и выявлять пробелы в знаниях, а итоговая – оценить общие достижения и закрепить изученное.

2.5 Развитие мотивации и самодисциплины. В электронной образовательной среде студенты нередко сталкиваются с проблемами мотивации. Для их решения следует внедрять методики, направленные на развитие интереса к обучению, такие как геймификация, рейтинговые системы, выдача наград за успехи и систематическое поощрение активности.

Преимущества и вызовы применения методик самостоятельного обучения. Эффективно организованное самостоятельное обучение в электронной образовательной среде дает обучающимся возможность изучать материал в удобном для них темпе, концентрироваться на сложных аспектах, развивать навыки самоорганизации и самоконтроля. Однако наряду с этим оно предъявляет высокие требования к организации и мотивации студентов. Успешная реализация методики самостоятельного обучения требует от преподавателей владения инструментами онлайн-обучения, а также регулярного мониторинга эффективности методов и содержания курсов.

3. Использование технологий для организации самостоятельного обучения. Применение современных образовательных технологий, таких как обучения на основе проектов, онлайн-курсы и модули, а также использование платформ для видеолекций, позволяет сделать образовательный процесс более гибким и доступным. Важно, чтобы технологии не просто дополняли традиционные методы обучения, но и становились основным инструментом для организации процесса.

Заключение. Совершенствование методики организации самостоятельного обучения обучающихся в электронной образовательной среде является важной задачей современного образования. Индивидуализация, интерактивные элементы и создание поддерживающей среды являются ключевыми факторами,

способствующими успешному освоению учебного материала. Внедрение предложенных подходов позволит не только повысить эффективность обучения, но и формировать у обучающихся навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Литература:

1. Кузнецова И. Р. Актуальные вопросы организации самостоятельного обучения в условиях электронной образовательной среды. Научный журнал “Современные проблемы науки и образования”, 6(2). 2021. – С. 45-50.

2. Петров С. В. (2020). Интерактивные технологии в обучении: опыт и перспективы. Образование и дистанционные технологии, 15(3). 2020. – С. 98-105.

3. Семенова А. П. Индивидуализация образовательного процесса в контексте дистанционного обучения. Теория и практика современного образования, 22(4). 2020. – С. 112-118.

4. Кононов Р. А., & Лебедева Т. Ю. (2019). Роль взаимодействия в образовательной среде: новые подходы. Актуальные исследования в образовании, 7(1). – С.77-84.