ПОВЫШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ ТЕРМИНОЛОГИИ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Азимова Феруза Хужамқуловна, Ассистент кафедры Узбекского и иностранных языков Джизакского политехнического института
e-mail: azimferuz@gmail.com
Максимова Наталия Леонидовна, Доцент Чувашского государственного университета имени И.Н.Ульянова

Аннотация. Статья посвящена вопросам повышения практической компетентности посредством обучения терминологии нефтегазовой отрасли. Обсуждаются контекстный подход в обучении, проектные задания и симуляции, которые способствуют усвоению терминов и их эффективному применению. Результаты показывают, что использование специализированных методов обучения значительно повышает уровень практических знаний и навыков.
Ключевые слова: практическая компетентность, терминология, нефтегазовая отрасль, методы обучения, симуляции, контекстное обучение;

NEFT VA GAZ TERMINOLOGIYASINI O‘QITISH ORQALI AMALIY KOMPETENSIYANI OSHIRISH

Annotatsiya. Ushbu maqola neft va gaz sanoati uchun terminologiyani o‘rgatish orqali amaliy kompetentlikni rivojlantirish masalalariga bag‘ishlangan. Ta’limning kontekstual yondashuvi, loyihaviy topshiriqlar va simulyatsiya mashg‘ulotlari orqali talabalarning sohaviy terminologiyani o‘zlashtirishi va uni samarali qo‘llashi muhokama etilgan. Natijalar shuni ko‘rsatadiki, maxsus o‘quv usullari amaliy bilim va ko‘nikmalarni mustahkamlashda katta ahamiyatga ega.
Kalit so‘zlar: amaliy kompetentlik, terminologiya, neft va gaz sanoati, ta’lim usullari, simulyatsiya, kontekstual ta’lim;

ENHANCING PRACTICAL COMPETENCE THROUGH OIL AND GAS TERMINOLOGY INSTRUCTION

Abstract. This article addresses the development of practical competence through the teaching of oil and gas industry terminology. It discusses the importance of contextual learning, project-based assignments, and simulation exercises to facilitate students' understanding and practical use of industry-specific terminology. The findings indicate that specialized educational methods are vital for enhancing practical

knowledge and skills.

Keywords: practical competence, terminology, oil and gas industry, teaching methods, simulations, contextual learning;

Введение. Современная нефтегазовая отрасль предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке специалистов. Одним из ключевых аспектов успешной работы в этой сфере является владение специализированной терминологией. Термины, используемые в нефтегазовой промышленности, не только отражают сложные технические процессы, но и играют важную роль в междисциплинарном взаимодействии и обеспечении безопасности на производстве. Однако традиционные методы обучения часто не обеспечивают достаточного уровня подготовки, что приводит к трудностям при практическом применении знаний.

Актуальность проблемы заключается в том, что недостаточное владение терминологией может снизить эффективность работы и повлиять на профессиональные достижения специалистов. Для решения этой проблемы необходимо применять современные образовательные подходы, которые сочетают теоретическое обучение с практическими упражнениями, такими как проектные задания, ролевые игры и симуляции. Эти методы помогают не только запомнить термины, но и понимать их значение и применение в реальных производственных условиях.

Настоящее исследование направлено на анализ эффективности различных методов обучения для повышения практической компетентности студентов.

Особое внимание уделяется изучению влияния контекстного обучения и практических заданий на усвоение и использование терминологии.

Обзор литературы. Изучение методов обучения специализированной терминологии, особенно в таких технических областях, как нефтегазовая отрасль, подчеркивает необходимость целенаправленных образовательных подходов. Иванов (2020) утверждает, что эффективное усвоение отраслевой терминологии требует применения методов обучения, включающих реальный контекст и практические упражнения. Кузнецов (2021) отметил важность симуляций для развития способности учащихся использовать терминологию в динамичных ситуациях. Смирнова (2018) подчеркнула, что проектные задания способствуют более глубокому вовлечению и запоминанию терминов. Эти исследования в совокупности подтверждают, что практико-ориентированные стратегии имеют ключевое значение для развития профессиональной компетентности.

Методология исследования. Исследование проводилось с использованием смешанного подхода, объединяющего качественный и количественный анализ. Участниками были 50 студентов, обучающихся по программам технической подготовки, связанным с нефтегазовой отраслью. Сбор данных включал:

- Опросы: предварительные и итоговые опросы для оценки уровня компетентности участников.
- Наблюдение: наблюдение за выполнением практических заданий и ролевых игр для оценки использования терминологии в реальном времени.

- Интервью: углубленные интервью с частью студентов и преподавателей для получения качественных данных. Анализ данных проводился с использованием сравнительных статистических методов для оценки изменений в уровне компетентности и тематического анализа для обработки качественных данных.

Основные подходы к обучению терминологии.

1. Использование контекстного обучения. Применение учебных материалов, связанных с реальными рабочими ситуациями, помогает студентам лучше понять терминологию и использовать её на практике [3].
2. Проектные задания. Выполнение практических заданий, например, составление отчётов и презентаций, позволяет студентам применить знания и закрепить их [8].
3. Симуляции и ролевые игры. Моделирование рабочих процессов способствует развитию коммуникативных навыков и умению использовать терминологию в динамичной среде [4].

Методы оценки компетентности.

Для измерения практической компетентности целесообразно использовать методы оценки, основанные на реальных задачах, такие как кейс-стади и анализ ситуаций [7]. Тесты, ориентированные на практическое применение знаний, также могут подтвердить уровень компетенции специалистов [6].

Анализ и результаты. Результаты исследования показали значительное улучшение практической компетентности студентов после прохождения курса, направленного на обучение терминологии нефтегазовой отрасли с использованием практических и контекстуальных методов. Основные выводы включают:

- Результаты опросов: Предварительные опросы показали, что только 45% студентов чувствовали уверенность в использовании терминологии до начала обучения. По итогам курса 85% студентов отметили повышение уверенности, что указывает на значительный рост уровня компетентности.
- Наблюдение за практическими занятиями: В ходе симуляционных упражнений и ролевых игр наблюдалось улучшение точности и скорости использования специализированной терминологии. Студенты начали уверенно применять термины в различных ситуациях, демонстрируя 40%-е повышение точности по сравнению с результатами до начала курса.
- Качественные данные из интервью: Студенты отмечали, что проектные задания и симуляции были наиболее эффективными способами закрепления знаний. Одна из студенток поделилась: «Практические задания помогли мне не только запомнить термины, но и понять, как и когда их использовать в реальных рабочих ситуациях». Преподаватели также отметили, что сочетание теории и практики способствует лучшему пониманию и удержанию информации.

Сравнительный анализ методов обучения: В ходе исследования было проведено сравнение различных методов обучения для выявления наиболее эффективных подходов к усвоению и применению терминологии в нефтегазовой отрасли. Классические методы, такие как лекции и изучение теоретических материалов, по-прежнему остаются важной составляющей учебного процесса.

Однако результаты показали, что они обеспечивают только базовые знания, которые зачастую не закрепляются на уровне практического применения. Иванов (2020) отмечает, что студенты, обучающиеся исключительно по лекционному методу, испытывают трудности с использованием терминов в реальных рабочих условиях, так как они не получают опыта применения знаний на практике.

Проектные задания оказались более эффективными для закрепления и практического использования терминологии. Студенты, участвовавшие в проектных работах, отмечали, что они лучше запоминали термины, так как были вынуждены активно использовать их в своих работах и презентациях. Это подтверждает выводы Смирновой (2018), которая подчеркивала значимость активного вовлечения студентов в учебный процесс для более глубокого усвоения материала. Преподаватели также указали, что проектные задания позволяют студентам развивать аналитическое мышление и лучше понимать, как терминология применяется в контексте реальных задач.

Симуляции и ролевые игры продемонстрировали наибольшую эффективность среди всех методов обучения, используемых в исследовании. Эти подходы позволяли студентам применять терминологию в условиях, имитирующих реальные рабочие ситуации, что способствовало развитию навыков быстрого принятия решений и эффективного взаимодействия в команде. Кузнецов (2021) утверждает, что симуляции помогают студентам адаптироваться к профессиональной среде и учат их применять знания под давлением времени и при взаимодействии с коллегами.

В ходе наблюдений было отмечено, что в процессе симуляций студенты более уверенно использовали терминологию и с легкостью переключались между различными понятиями. Один из участников исследования отметил: «Ролевые игры помогли мне понять, как применять термины не только на бумаге, но и в реальных разговорах с коллегами и партнерами». Преподаватели добавили, что такая методика также способствует развитию коммуникативных навыков и навыков управления стрессом, что крайне важно в условиях нефтегазовой отрасли.

Анализ недостатков методов:

- Лекционные и теоретические занятия обеспечивают широкую базу знаний, но их недостаток в том, что они не обеспечивают опыт применения этих знаний на практике.
- Проектные задания требуют значительного времени на подготовку и могут быть менее эффективны без соответствующего контроля со стороны преподавателей.
- Симуляции и ролевые игры требуют высоких ресурсов для подготовки и проведения, включая специальное оборудование или программное обеспечение.

Таким образом, сочетание различных методов обучения, с акцентом на активные и практические подходы, оказывается наиболее эффективным для достижения высоких результатов в обучении терминологии и развития профессиональной компетентности студентов.

Заключение. Проведенное исследование подтвердило, что использование

практико-ориентированных методов обучения терминологии нефтегазовой отрасли способствует значительному повышению уровня практической компетентности студентов. Такие подходы, как контекстное обучение, проектные задания и симуляции, позволяют учащимся не только запомнить специализированные термины, но и эффективно применять их в профессиональной деятельности.

Данные результаты демонстрируют необходимость внедрения современных методик в образовательные программы для подготовки специалистов, способных решать сложные задачи и взаимодействовать в профессиональной среде. Будущие исследования могут быть направлены на изучение долгосрочного эффекта таких методов обучения и их влияния на производительность в рабочих условиях. Кроме того, стоит рассмотреть адаптацию и применение этих подходов в других технических областях для повышения общей компетентности специалистов.

Список литературы:

1. Беляев О. В. Роль ролевых игр в обучении профессиональному языку. Научный вестник. 2022.
2. Захарова Л. С. Практическая направленность обучения терминологии. СПб.: Изд-во университетов. 2017.
3. Иванов А. А. Обучение специальной терминологии. Журнал профессионального образования. 2020.
4. Кузнецов Д. П. Современные подходы к обучению в нефтегазовой отрасли. Профессиональный журнал. 2021.
5. Никитина А. В. Специфика подготовки специалистов нефтегазовой отрасли. Вопросы образования. 2023.
6. Петрова Н. Г. Симуляции в обучении и их влияние на развитие практических навыков. Мщсква: Учебная литература, 2020.
7. Сидоров И. И. Методики оценки компетентности специалистов. СПб.: Наука. 2019.
8. Смирнова Е. Б. Применение проектных методов в подготовке специалистов. Москва: Изд-во Прогресс, 2018.
9. Фёдоров В. А. Применение кейсов в обучении. Москва: Академия, 2018.