ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Бахтиярии Тахир Бахтияр угли, Джизакский политехнический институт, ассистент.
e-mail: tobax2ogl@gmail.com

Аннотация. Данная статья посвящена повышению эффективности использования инновационных технологий для формирования знаний и умений учащихся в образовательном процессе.
Ключевые слова: педагогическая технология, педагогическая инновация, презентация, инновационный, интеллектуальный, дидактический.

Annotation. This article deals with the increase the efficiency of using innovative technologies for the formation of students' knowledge and skills in the educational process.
Key words: pedagogical technology, pedagogical innovation, presentation, innovative, intellectual, didactic.

Annotatsiya. Ushbu maqolada o‘quv jarayonida talabalarning bilim va ko‘nikmalarini shakllantirish uchun innovatsion texnologiyalardan foydalanish samaradorligini oshirish haqida so‘z boradi.
Kalit so‘zlar: pedagogik texnologiya, pedagogik innovatsiya, taqdimot, innovatsion, intellektual, didaktik.

Введение. В последние годы высшие учебные заведения расширяют использование современных методов обучения, интерактивных и инновационных технологий апри подготовке квалифицированных кадров. Использование педагогических технологий, знаний, опыта и интерактивных методов на основе педагогического мастерства в процессе обучения студентов приведет к их глубокому овладению предметами и приобретению передовых навыков.

Понятие инновации – это новый экономический термин, вошедший в наш лексикон в годы независимости. Инновационные технологии в основном означают внедрение инноваций и изменений в педагогический процесс и деятельность преподавателей и студентов. В процессе преподавания инновационные технологии могут быть использованы в виде различных интерактивных методов, поскольку у каждого преподавателя свой способ преподавания.

На этапе качества и эффективности в образовательную технологию вошли новообразованные современные инновационные технологии и педагогические технологии. Эти технологии совершенствуются, модернизируются и формируются в течение каждого прошедшего учебного семестра.

Современные педагогические технологии имеют свою теорию, связанную с достижениями гуманитарных и естественных наук; они, прежде всего, направлены на построение образовательного процесса на научной основе и создают основу для совместной деятельности преподавателей и студентов, основанной на широком использовании информационных средств обучения, дидактических материалов и активных методов. В будущем, как реальный двигатель развития образования, это окажет положительное влияние на обновление деятельности преподавателя, построение приемлемого (оптимального) образовательного процесса, формирование непредубежденности, тяги к знаниям, верности Родине, гуманистических чувств у студентов и молодежи.

Современное развитие образования породило новое направление инновационной педагогики. Инновационный (англ.) – внедрение (распространение) новизны. Инновация означает изменения в соответствии с целью привнесения новых, относительно стабильных (elements) элементов в определенную социальную единицу - организацию, популяцию, общество, группу.

В настоящее время существуют два разных взгляда на этот процесс инновационных изменений. Первый взгляд заключается в том, что освещается какая-то новая идея, внедряемая в жизнь, а второй подход - это взаимодействие отдельно внедряемых инноваций, их первичность, конкуренция и, как следствие, замена одних другими.

Инновационный процесс. этапы выполняются в следующей последовательности:

• это называется рождением новой идеи или появлением инновации (стадия открытия).

• изобретательство - стадия создания чего-либо нового;

• стадия практического применения созданных инноваций;

• стадия распространения инновации, ее широкого применения;

• стадия доминирования инновации в определенной области.

В педагогических инновациях понятие “новое” считается центральным, а в педагогической науке оно вызывает интерес к конкретным, условным, локальным и субъективным инновациям. Понятия новизны и инновационности различаются в научных областях. Инновация – это инструмент, новый метод, методология, технология и т.д. “Инновация” – это образование; процесс, который развивается в соответствии с определенными этапами.

Существует 4 основных закона инновационного процесса, которые интерпретируются следующим образом:

1. 2. Закон о том, что среда педагогических инноваций не находится в плохом состоянии. В законе безразличия нарушаются представления о педагогическом процессе и событиях, нарушается педагогическая

осведомленность и оценивается педагогическая инновация. В качестве примера можно привести изменение педагогического сознания в процессе принятия геоцентрической и гелиоцентрической систем мира, и жестокая жертва была принесена ради осознания правды о траекториях движения планет.

2. Закон конечной реализации – это жизнеспособность инноваций, рано или поздно, спонтанно или сознательно.

3. Для мировой системы, представленной выше, геоцентрическая мировая система, которая правила в течение нескольких столетий, сознательно уступила место гелиоцентрической системе. В результате была создана гелиоцентрическая система с солнцем в центре.

4. Педагогические инновации в законе совершенствования имеют тенденцию стандартизировать мышление и практические действия.

Согласно закону периодичности и возврата педагогических инноваций, инновация возобновляется в новых условиях. Интерес и внимание к использованию интерактивных методов, инновационных технологий, педагогических и информационных технологий в образовательном процессе растет день ото дня, одной из причин этого является то, что в традиционном образовании до сих пор студентов учили приобретать только готовые знания, в то время как в современных технологиях они приобретайте те знания, которые они приобретают. учит их самостоятельно искать, изучать и анализировать и даже делать собственные выводы.

Преподаватель создает условия для развития, становления, воспитания и дрессировки личности в этом процессе, и в то же время выполняет функции управления и режиссуры. В процессе обучения студент становится главной фигурой.

Такой процесс педагогического сотрудничества имеет свои особенности, к которым относятся:

• заставлять ученика самостоятельно мыслить, творить и искать, не быть равнодушным во время урока;

• обеспечивать постоянный интерес учащихся к знаниям в процессе обучения;

• повысить интерес студента к знаниям путем самостоятельного творческого подхода к каждому вопросу;

• организация совместной деятельности педагога и студента.

Педагогические технологии – по мнению педагогов, исследователей и практиков, изучающих проблемы педагогических технологий, педагогические технологии связаны только с информационными технологиями, и их необходимо использовать в учебном процессе.

Основной основой педагогической технологии является то, что от технологий, выбранных преподавателем и студентом, зависит достижение гарантированного результата от поставленной цели, то есть каждая образовательная технология, используемая в процессе обучения, позволяет достичь гарантированного результата в соответствии с поставленной целью, если преподаватель и студент могут организовать совместная деятельность обоих приведет к положительному результату. если в ходе учебного процесса

учащиеся могут самостоятельно мыслить, творчески работать, искать, анализировать, делать собственные выводы, группироваться, и если учитель может предоставить им возможности и условия для такой деятельности, это основа учебного процесса.

Каждый урок, предмет имеет свою технологию, то есть педагогическая технология в образовательном процессе – это индивидуальный процесс, представляющий собой педагогический процесс, направленный на обеспечение целенаправленного, заранее спланированного и гарантированного результата, основанного на желании учащегося. Для того чтобы учитель мог видеть каждый урок в целом и представлять его себе, необходимо спроектировать будущий процесс урока. В этом случае для преподавателя составляется технологическая карта будущего урока, исходя из характера предмета, способностей и желания учащихся, по каждой теме, предмету, преподаваемому на каждом уроке.

Создать такую технологическую карту непросто, потому что для этого учителю необходимо быть осведомленным о педагогике, психологии, специальных методах, педагогических и информационных технологиях, а также знать множество приемов и методичек. Сделать каждый урок красочным и интересным зависит от запланированной технологической карты урока, которая была тщательно продумана заранее.

Для того чтобы урок проводился методом презентации, подготавливаются слайды по заданной теме. Поэтому при подготовке слайдов, прежде всего, необходимо учитывать полный охват темы, делая рисунки и таблицы хорошо видимыми (не слишком длинными) и, самое главное, не утомляющими глаза учащихся.

Желательно подготовить механизмы в виде мультимедиа по дисциплинам “Теоретическая механика” и “Теория механизмов и машин”. Если картинки будут максимально представлены в виде раздаточных материалов, а основные понятия будут объяснены преподавателем, это значительно облегчит работу студентов.

В процессе обучения к студентам относятся как к личностям, используются различные педагогические технологии и современные методы, позволяющие им самостоятельно, свободно мыслить, проводить исследования, творчески подходить к каждому вопросу, чувствовать ответственность, проводить научные исследования, анализировать, эффективно использовать научную литературу и многое другое. важно, чтобы чтение укрепляло их интерес к науке, педагогу и выбранной им профессии.

Достижение такого результата на практике требует использования инновационных и информационных технологий в образовательном процессе. Они очень разные. Мы разберем некоторые из них и то, как их проводить:

Метод “СЕТЕЙ” направлен на то, чтобы научить студента логически мыслить, расширять круг общепринятых идей, самостоятельно пользоваться литературой.

Метод “3х4” направлен на то, чтобы помочь студентам свободно мыслить, уметь представлять различные идеи в широком диапазоне, уметь

анализировать, делать выводы и давать определения в ходе учебного процесса индивидуально и в небольших группах.

Метод “БЛИС-ИГРА” направлен на обучение правильной организации последовательности действий, логическому мышлению и тому, как выбирать то, что нужно, из множества разнообразных мыслей и информации, основанных на изучаемом предмете.

Эти современные методы, или технологические тренинги, которые помогают повысить эффективность преподавания, помогают формировать у студентов логическое, умственное, творческое, критическое, независимое мышление, развивать их способности, становиться конкурентоспособными, зрелыми специалистами и воспитывать профессиональные качества, необходимые специалистам.

Эффективное осуществление инновационной деятельности преподавателя зависит от ряда условий. Это включает в себя соответствующую коммуникацию педагога, его отношение к противоположным мнениям, его готовность выразить признание рационального положения в различных ситуациях. В результате у педагога будет комплексная тема, которая обеспечит его знания и научную деятельность.

В работе педагога важны мотивы самоактивации, самотворчества, самопознания и креативности, что позволяет формировать креативность педагога.

Для того чтобы работать со студентами, преподаватели должны знать основные методы науки [1-12], а также соответствовать требованиям, предъявляемым к преподавателям [13-22]. Также было бы уместно, если бы они были знакомы с опубликованными статьями в научных журналах [23-30].

Из вышеупомянутых соображений можно сделать следующие выводы:

• в целях повышения эффективности образовательного процесса, формирования прочных теоретических знаний, видов деятельности, умений и квалификаций учащихся, обеспечения их трансформации в профессиональные навыки, использование новых педагогических технологий в процессе обучения ставится на повестку дня как требование времени и социальная необходимость.

• применение новых педагогических технологий в образовательном процессе обеспечивает качественное изменение содержания общего процесса, направленного на подготовку кадров.

• образовательный процесс, организованный на основе использования идей теории новых педагогических технологий, приводит к качественному показателю состояния выполнения социального заказа относительно воспитания всесторонне развитой личности и квалифицированного специалиста.

• деятельность квалифицированных индивидов и специалистов в процессе общественного производства и ее эффективность приводят к ускорению общественного развития.

• на каждом уроке учитель готовит для учащихся интересные вопросы, соответствующие теме, которые помогут учащимся запомнить тему.

Список использованной литературы:

1. Авезов А. Х., Хакимова С. Х., Хамроева Ю. А. Методы графического органайзера при повторении главы по аналитической геометрии и линейной алгебре // Научный прогресс. Т. 2. № 6, 2021. – С. 1680-1688.

2. Авезов А. Х., Амруллаева А. Н., Намозова М. М. Преподавание темы “Производные функций” с использованием методов “мозгового штурма” и “кейс-стади” // Научный прогресс. Т. 2. № 6. 2021. – С. 1689-1697.

3. Авезов А. Kh. Некоторые численные результаты исследования трехмерных турбулентных струй реагирующих газов // Вестник науки и образования. № 17. 2 (95), 2020. – С. 6-9.

4. Курбонов Г. Г. Преимущества компьютерных образовательных технологий в преподавании темы скалярного произведения векторов. Вестник науки и образования. № 16 (94). Часть 2. 2020. – С. 3-36.